

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская школа-интернат»
(ГКОУ «Ленинская школа-интернат»)
ул. им.Ленина, 21, г.Ленинск, Волгоградская область, 404621
Тел. (Факс) (84478) 4-44-74, 4-44-75 E-mail: leninsk_internat@mail.ru
ОКПО 10534406 ОГРН 1023405168335 ИНН/КПП 3415006654/341501001

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение «Ленинская школа -
интернат» Волгоградской области
за 2022-2023 учебный год

Уважаемые обучающиеся, воспитанники, родители,
друзья и партнёры школы-интерната!

Предлагаю вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната в 2022-2023 учебном году. В настоящем документе представлены общие сведения о состоянии школы-интерната и работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы-интерната сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтверждённой фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

В 1948 году создана образовательная организация Сталинградская областная школа-интернат глухонемых детей. На протяжении десятилетий школа не раз претерпевала реорганизацию. В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22.04.2015 № 201-п "О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области" учреждение переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение "Ленинская школа-интернат".

Миссия школы: воспитание обучение, коррекция, развитие, социальная адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Основными целями Образовательной организации являются:

- содействие формированию личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- содействие становлению и формированию личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся, воспитанников, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, содействие профессиональной ориентации.

Нормативно-правовая база оформлена в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Устав - согласован распоряжением комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области от 07.10.2015 г. № 1796-р и утвержден председателем комитета образования и науки Волгоградской области 7 октября 2015 года; изменения в Устав утверждены приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 13.07.2017 № 571; утверждены приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.01.2018 № 1; утверждены приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.06.2020 № 456.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 ноября 2015 серия 34 ЛО1 № 0000450;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26 ноября 2015 г. № ЛО-34-01-002754;
- Свидетельство о государственной аккредитации 20 февраля 2016г. 34А 01 №0000671 и др.

Школа-интернат в соответствии с основной целью и задачами осуществляет следующие виды деятельности:

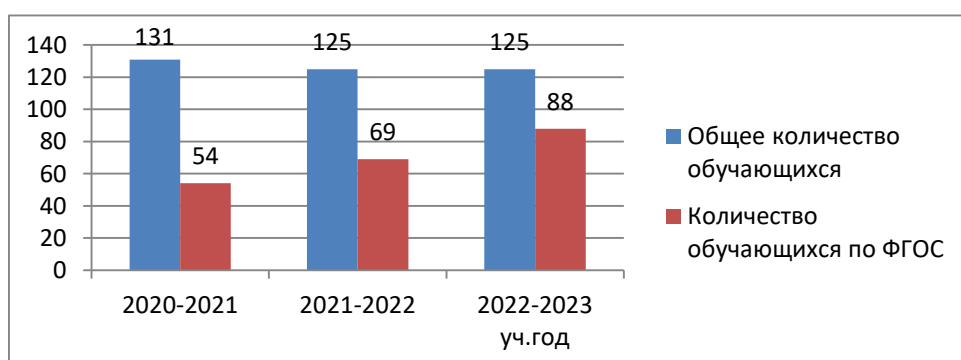
- реализация ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2); ФАООП УО (вариант 1) для слабослышащих, позднооглохших; ФАООП УО (вариант 1); ФАООП УО (вариант 2);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Обучение в Учреждении для слабослышащих и позднооглохших детей - 10-12 лет, для детей, обучающихся с легкой умственной отсталостью – 9 - 12лет.

В школе-интернате обучаются дети с различными образовательными маршрутами:

	Общее количество обучающихся	ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);	ФАООП УО (вариант 1) для слабослышащих, позднооглохших	ФАООП УО (вариант 2)	ФАООП УО (вариант 1)
2020-2021	131	44	9	5	73
2021-2022	125	30	10	10	75
2022-23	125	27	9	9	80

ФГОС реализуется с 1 сентября 2016 года, в 2022-2023 учебном году количество обучающихся по ФГОС – 88 человек (70,4%).



Учебные программы по всем предметам пройдены. Все учащиеся школы-интерната освоили необходимый минимум содержания образования. Администрация школы-интерната анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования для слабослышащих детей с сохранным интеллектом завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Учреждение выдаёт лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию аттестат об основном общем образовании. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно сдавшим итоговую аттестацию по трудовому обучению, выдается свидетельство.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается для слабослышащих детей с сохранным интеллектом обязательным государственным выпускным экзаменом для выпускников. Учреждение выдаёт лицам, прошедшим ГВЭ аттестат об основном общем образовании.

С целью получения допуска до участия в экзамене по русскому языку, в феврале 2023 года в школе-интернате проведено итоговое собеседование по русскому языку. В результате, всеми учащимися был получен зачёт, что дало возможность на допуск к государственному выпускному экзамену. В марте месяце проведен пробный экзамен по математике, на котором в приближенных к экзамену условиях, дети пробовали свои силы по решению примеров и задач.

Обучающиеся подтвердили годовую оценку по предметам или повысили ее, что объясняет ответственное отношение по подготовке к государственной итоговой аттестации учителей и обучающихся 10 класса.

Итоги ГИА:

10 класс математика (ГИА) ГВЭ

уч. год	кол-во уч-ся	средний балл	успеваемость
2021-2022	5	3,0	100
2022-2023	3	3,0	100

Анализируя результаты ГИА по математике необходимо отметить, что средний балл и успеваемость остаются на прежнем уровне, то есть обучающиеся подтверждают годовую оценку. Можно считать достаточным сформированность у выпускников основной школы умений решать задачи базового уровня:

- выполнять простейшие вычисления и преобразования,
- анализировать информацию, представленную в таблице и диаграмме,
- сопоставлять графики функций с их аналитической записью,
- решать простейшие задачи на проценты,
- находить вероятность в простых случаях,
- решать квадратные уравнения,
- вычислять площадь фигур, заданных на клетчатом листе,

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

В 2022-2023 учебном году увеличены часы учебного плана по математике в виде факультативных занятий по подготовке к ГИА в 10-м классе. Правильным подходом при подготовке к ГИА является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме-от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач, использование материалов из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов, которые дают возможность иллюстрировать и обрабатывать методы, проверять степень готовности учащихся.

10 класс русский язык (ГИА) ГВЭ

уч. год	кол-во уч-ся	средний балл	успеваемость
2021-2022	5	3,8	100
2022-2023	3	4	100

Анализ результатов ГИА по русскому языку 2022/2023 учебного года показывает, что средний балл у выпускников с нарушением слуха основной школы-интерната повысился.

Учитывая ошибки ГИА, допущенные обучающимися, на экзамене в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.

2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

5. Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

7. Составлять индивидуальные рекомендации по подготовке к ГИА для обучающихся «группы риска».

Анализируя уровень социализации выпускников с нарушением слуха за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников успешно поступают в профессиональные образовательные организации.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	6	5	3
Среднее общее образование	0	0	0
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:			
поступили в профессиональные образовательные организации	6	5	1
продолжили обучение в 11-м классе	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	2
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Среднее общее образование:			

поступили в профессиональные образовательные организации	0	0	0
Поступили в вузы	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Кадровое обеспечение

Штатное расписание Учреждения соответствует типу и виду образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой и штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В педагогическом коллективе школы-интерната 46 педагогических работника, из них: 34 имеют высшее профессиональное образование, 12 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

В настоящее время в образовательном учреждении 5 педагогов (11,1 %) имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагогов (17,7 %) имеют первую квалификационную категорию, 33 педагогов (71,2 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги, имеющие отраслевые награды составили 40 % от педагогических работников школы-интерната:

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник общего образования»,
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии»,
- 10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Комитета образования и науки Волгоградской области.

Сведения о педагогических работниках: по образовательному цензу

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %							
	высшее образование		среднее-специальное образование		среднее		в.т.ч. неоконченное высшее образование	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
46	34	74,0	12	26,0	0	0	0	0

по стажу работы

Общее количество	Стаж работы							
	до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
46	5	10,8	5	10,8	11	24,0	25	54,3

по уровню квалификации:

Общее количество (чел).	Квалификационная категория						
	высшая	%	первая	%	Соответствие занимаемой должности	%	Без категории
46	5	11,1	8	17,7	33	71,2	0

В школе-интернате из 46 педагогических работников - 27 учителей и 13 воспитателей, 3 учителя - дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. Имеют дефектологическое образование по специальности «учитель-дефектолог» 90% педагогов. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

За отчётный период прошли курсы (очно-дистанционные):

№ п/п	Тема	Количество педагогов
1.	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2
2.	Курс повышения квалификации «Компетенции 2022/2023 учителя-предметника: обновлённые ФГОС»	15
3.	Профессиональная переподготовка в ИКП РАО по программе «Сурдопедагогика»	2
4.	Курс профессиональной переподготовки «Планирование профессиональной деятельности педагога-дефектолога в дошкольных и общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	1
5.	Курс по оказанию первой медицинской помощи.	46
6.	Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	3
7.	Курс повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС»	5
8.	Курс повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»	4
9.	Курс повышения квалификации «Внедрение и функционирование цифровой образовательной среды в образовательной организации в условиях обновленных	2

	ФГОС НОО и ООО»	
--	-----------------	--

Пополнился банк педагогических технологий школы-интерната

№ п/п	Название технологии	Количество педагогов
1.	Компьютерные и интерактивные технологии. Технологии уровневой дифференциации при работе со слабыми уч-ся.	3
4.	Проблемное обучение. Технология дифференцированного обучения.	1
5.	Педагогика сотрудничества. Технологии командно-групповой работы.	1

Таким образом, аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы аттестационной политики школы-интерната.

Реализация образовательной программы строится на основе личностно-ориентированного и информационного подходов, обеспечивающих не только формирование качественных знаний, но и развитие личности современного гражданина.

Важным аспектом реализации специального (коррекционного) образования школы-интерната для детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями является работа по восполнению пробелов речевого развития обучающихся, практическая речевая подготовка, создание необходимых условий для развития речемыслительной деятельности с учётом состояния детского здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программы здоровья детей дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Обучающиеся удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы-интерната для детей с ОВЗ. Преподавание ведется в рамках базового уровня.

Важнейший принцип работы педагогического коллектива – включение детей в различные виды деятельности, как направляемые учителем, так и нацеленные на самостоятельную учебную и внеурочную (творческую, исследовательскую) работу учащихся.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе-интернате стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников.

В школе-интернате сложилась определенная система **методической работы** с педагогическими кадрами. Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы-интерната, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

На протяжении ряда лет в школе-интернате работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, воспитателей, классных руководителей, дополнительного образования.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС у/о.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОУ.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированных образовательных программ.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

На заседаниях предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- подготовка учащихся к ГИА в форме ГВЭ (методические рекомендации по проведению итогового собеседования; спецификация экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по русскому языку (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования);
- развитие музыкальных способностей учащихся с использованием музыкально-дидактических игр;
- создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы;
- игровые технологии на уроках русского языка;
- использование ИКТ при подготовке к ГВЭ;
- Школьная неуспешность учащихся начальных классов;
- дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения;
- работа над формированием навыка чтения у первоклассников с трудностями в обучении;
- социализация детей с ОВЗ средствами адаптивной физкультуры;
- обучение чтению детей с умственной отсталостью;
- работа над речевым дыханием у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Система коррекционной работы

Единая система коррекционной работы в школе-интернате ставит перед собой следующую **цель**: оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха, с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекцию психофизических особенностей развития обучающихся и их социальной адаптации.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление трудностей адаптации обучающихся (воспитанников) в первоначальный период обучения.

2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся (воспитанников) в соответствии с индивидуальными особенностями, наличием сопутствующих недостатков развития.
4. Создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей.
5. Организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся.
6. Оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по логопедии, по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны.
7. Организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся.
8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам) с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся (воспитанников).
10. Создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам.
11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления и содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое направление. Данные направления отражают ее основное содержание.

Диагностическое направление

Учителя-дефектологи ведут систематический учёт состояния произносительных навыков учащихся. Данные учёта составляют основу для планирования работы по обучению произношению; на их основе оптимальным образом учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. Результаты произносительных навыков фиксируются в сводной таблице. Это позволяет педагогу проанализировать возможности каждого учащегося, отследить положительную или отрицательную динамику, разработать комплекс мероприятий по коррекции слуха и речи детей.

Коррекционное направление

Учителя-дефектологи регулярно проводят индивидуальные и фронтальные занятия по РСВ И ФП с учетом состояния слуха и речи, а также с учетом особенностей развития и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставании в обучении. Основным назначением коррекционной работы является формирование произносительных навыков с опорой на комбинированное слухозрительное восприятие. Ежедневные занятия,

проводимые учителями-дефектологами, способствуют постановке звуков и отработке их произношения. Эта работа осуществляется с помощью звукоусиливающей аппаратуры. Одновременно идет формирование слухового внимания учащихся, умения прислушиваться к звукам речи.

Большое внимание уделяется восприятию и воспроизведению слогов и слогосочетаний, работе над словесным и логическим ударением, над темпом и слитностью речи, над орфоэпией, над ведением диалогов, над стихотворениями и текстами.

Учителя-дефектологи обучают учащихся правилам использования и уходом за индивидуальным аппаратом. Ведутся личные дела по состоянию произносительных навыков учащихся, контрольных проверок уровня внятности речи, восприятия устной речи различными сенсорными способами.

Аналитическое направление

Учителями-дефектологами осуществляется регулярный текущий учет. Текущий учет позволяет проанализировать пробелы в работе с каждым учеником и в соответствии с этим строить работу далее, осуществлять индивидуальный подход к тем учащимся, которые имеют хорошие слуховые возможности, но мало их используют в работе над слухом и речью.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

С целью оказания помощи и контроля за работой педагогов учителя-дефектологи оказывают консультационную и практическую помощь учителям и воспитателям. Кроме того, учителя-дефектологи помогают им в вопросах планирования и методики проведения работы по развитию слухового восприятия и контроля за произношением. Учителя-дефектологи школы оказывают помощь родителям в организации активной коррекционной работы по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха в семье. Они знакомят родителей с особенностями и перспективами развития ребенка, с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей, способами формирования произносительных навыков и развития речевого слуха.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы Учителя-дефектолога

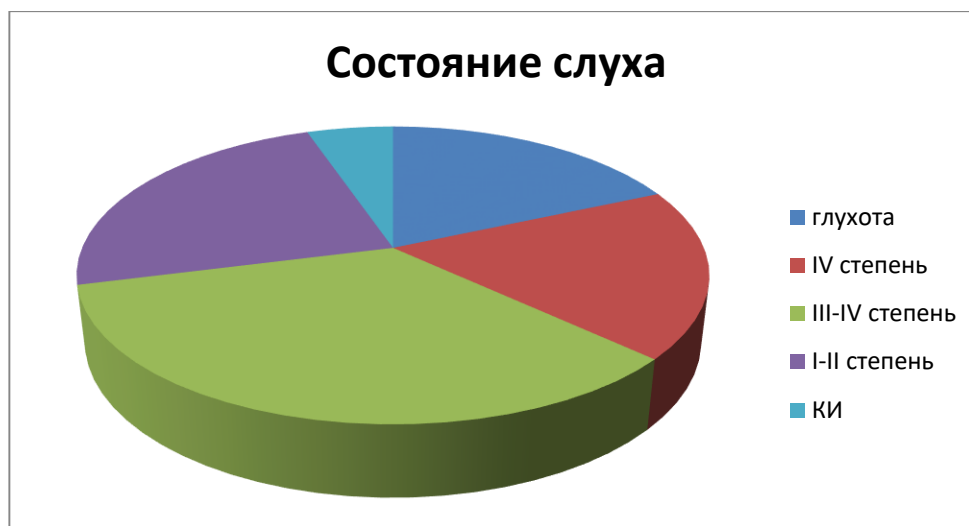
Работа сурдопедагога по слухоречевому развитию обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе-интернате.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха:

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия).
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).
4. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).
5. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)
(4 и 5 пункты по АООП вариант 2.3)

В школе-интернате обучается 39 человек с нарушениями слуха, из которых 27 слухопротезированы современными цифровыми индивидуальными аппаратами бинаурально (2 аппарата), 3 человека после КИ, 9 человек в ИСА не нуждаются.

По результатам обследования состояния слуха в школе-интернате из 39 обучающихся - 14 человек имеют диагноз глухота или IV степень тугоухости пограничную с глухотой, III-IV степень тугоухости – 13 человек, 9 человек – I- II степень тугоухости, 3 человека – состояние после КИ.



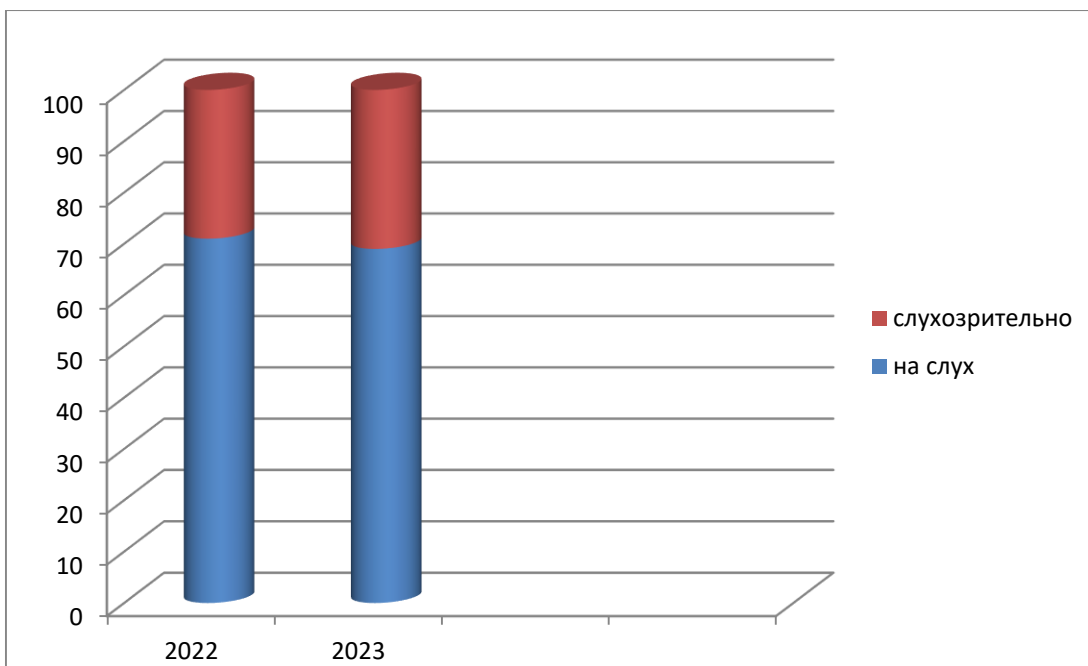
Одним из основных показателей эффективности работы по формированию устной речи обучающихся с нарушенным слухом является проверка внятности речи, которая проводится ежегодно. Результаты проверки показали, что средний процент внятности речи по школе 85%.

Отслеживание динамики обученности учащихся по развитию слухового восприятия осуществляется через проведение итоговых контрольных работ. Это позволяет проанализировать возможности каждого учащегося, отследить положительную или отрицательную динамику, наметить комплекс мероприятий по коррекции слуха и речи детей. Восприятие контрольного материала проводится на слух и слухозрительно.

Способы восприятия программного материала

Восприятие	
на слух	слухозрительно
69%	31%

Анализируя показатели способов восприятия программного материала за предыдущий год, можно сделать вывод, что на 2% возросло количество учащихся, воспринимающих речевой материал на слухозрительной основе.



**Результаты
усвоения программного материала по развитию слухового восприятия**

Высокий результат (80-100%)	Хороший (70-79%)	Удовлетворительный (60%-69%)	Не усвоен программный материал (до 60%)
46%	23%	16%	15%



Большинство учащихся, не усвоивших программу, имеют низкий уровень речевого и слухового развития, а также сочетанные дефекты.

Таким образом, 69% учащихся школы имеют высокий и хороший результаты усвоения программного материала.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая деятельность учителей-логопедов школы-интерната представлена системой групповых и индивидуальных логопедических занятий, основная цель которых – развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся. В начале года педагогами проводится обследование устной и письменной речи учащихся, по результатам которых определяются основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В течение года занятия посещали 23 ученика. С нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи, акустическая дисграфия занимался 1 учащийся; с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза занималось 5 учащихся; с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи, смешанная дисграфия занималось 4 учащихся; с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи, акустико-фонематическая дислалия и смешанная дисграфия занималось 2 учащихся, с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи артикуляторно-фонетическая дислалия занималось 7 учащихся, с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи артикуляторно-фонетическая дислалия и смешанная дисграфия занимался 1 учащийся, с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи, артикуляторно-акустическая дислалия занимался 1 учащийся, с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи занималось 2 учащихся.

Коррекционная работа включала в себя:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Коррекция и развитие навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов.
5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика).
6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

При оценке результатов устной речи учащихся получены следующие данные: положительная динамика развития произношения у 65% обучающихся, развитие фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 43%, развитие словаря у 55% обучающихся, грамматического строя речи и связной речи у 35%.

Отмечается нулевая динамика развития произношения у 9% обучающихся, фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 9%, развитие словаря у 13% обучающихся, грамматического строя речи и связной речи у 26%.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень развития и он никогда не достигает нормы у детей с недоразвитием интеллекта и развивается крайне медленно.

При обследовании письменной речи анализ полученных результатов показал, что у большинства учащихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр).

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработку и реализацию (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализацию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также сопровождение для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).
3. Осуществление мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.
4. Консультирование родителей (законных представителей):
 - по итогам обследования их детей на психолого-педагогическом консилиуме и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;
 - групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения.

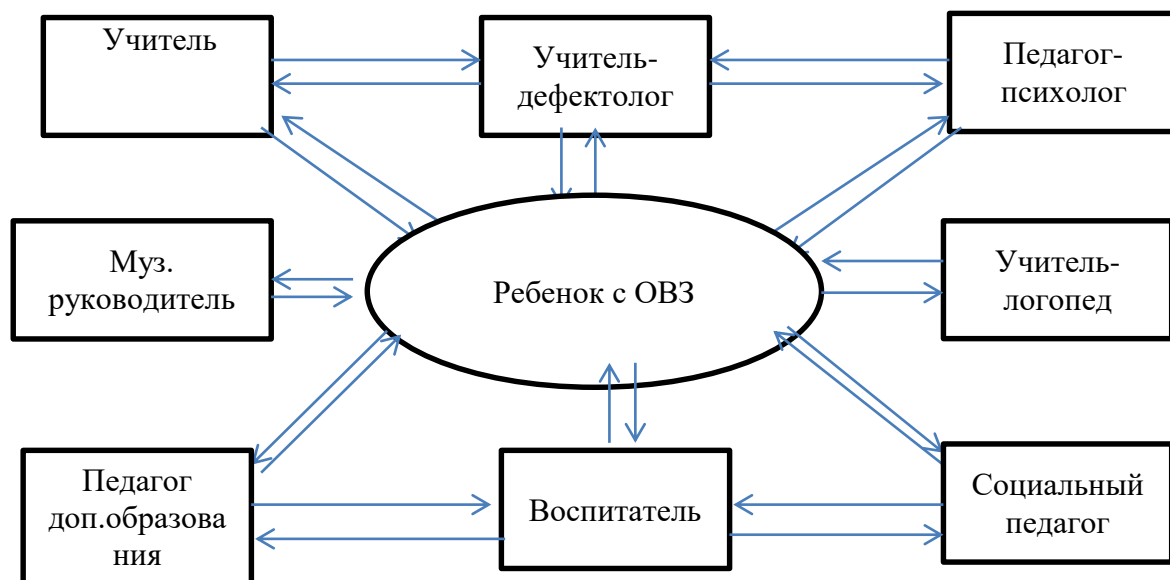
В школе действует ППК.

За период с января 2022 года по май 2023 года было обследовано 49 обучающихся:

- обследование вновь поступивших детей, с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 21 человек;
- обследование детей, с целью выявления уровня адаптации в среднем звене – 19 человека;

- обследование детей, с целью выявления уровня усвоения образовательной программы – 9 человек;
- по запросу педагогов – 24 человека.

Механизм взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы



На базе школы-интерната продолжает работать консультационный пункт Единой региональной консультационной службы «Гармония». В консультационном пункте в 2021 работали 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог; в 2022 году – логопед, психолог, социальный педагог.

Консультацию в пункте могут получить родители (законные представители), имеющие детей, в том числе детей раннего возраста; детей, находящихся на семейном обучении; родители (законные представители) детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; особыми образовательными потребностями; родители (законные представители) детей, имеющих проблемы в обучении или нарушения в поведении; граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

За период с января 2022 года по июнь 2023 года включительно специалистами консультационной службы дано 149 консультаций в рамках ЕРКС «Гармония» по различным вопросам.

Организация воспитательной работы в школе-интернате

Целью воспитательной работы ГКОУ «Ленинская школа-интернат» является создание в школе-интернате условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, Родине, природе, миру, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы-интерната через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства и воспитательной деятельности в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, воспитательных занятий, поддерживать использование на уроках и занятиях с учащимися интерактивные формы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	1а	1б	2	3	4а	4б	5а	5б	5в	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	10
1	Всероссийский урок Мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Еженедельная общешкольная линейка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Еженедельное внеурочное занятие «Разговоры о важном»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Внеурочное занятие	+	+	+	+	+	+								+				

	«Символы России»																		
5	Внеурочное занятие «Я – гражданин России»							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Акция «Правила дорожные знать каждому положено»			+	+	+		+	+	+	+	+							
8	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Дорогие наши педагоги!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Посвящение в первоклассники	+	+																
10	Праздник осени	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
11	Выставка поделок из природного материала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Выставка «Осенний букет»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Выставка рисунков «Осень»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Выставка «Дары осени»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Конкурс рисунков на экологическую тему	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Школьный конкурс «Эмблема школы»									+	+			+			+		
17	Торжественная линейка, посвящённая Дню народного единства.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Фотовыставка «С любовью о маме»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Та, что жизнь мне подарила»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Мероприятие, посвящённое Дню инвалида	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Новогодние мероприятия «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Линейка, посвящённая победе советского	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	народа в Сталинградской битве																		
23	Праздничное мероприятие «Широкая Масленица»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
24	Классные часы «Я выбираю здоровье» (в рамках всероссийской акции)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
25	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
26	Экологическая акция «Школьный двор»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
27	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
28	Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
29	Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
30	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
31	Участие в акции «Окна Победы»	+	+		+	+		+		+	+		+	+		+	+		
32	Торжественная линейка «Последний звонок»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	всего	29	29	28	29	29	26	29	29	30	27	28	28	26	27	28	26	27	23

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	1а	1б	2	3	4а	4б	5а	5б	5в	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	10
Муниципальный уровень																			
1	Фестиваль «Луковая								+		5								

	фантазия»																	
2	Онлайн-проект «Солдатские треугольники – живые строки войны»,										3		3	3				
«+» - это педагог или коллективная работа																		
«цифра» - это количество участников																		
Региональный уровень																		
3	Областное мероприятие «День птиц», конкурс рисунков «Парящие в облаках», творческий конкурс «Пернатые друзья»	1		3	2													
4	Областной конкурс «Птицы Волго- Ахтубинской поймы»			2														
5	Открытый региональный фестиваль флешмобов «#Солнцесветитдлявсех! -2023», посвященный Международному дню детей с синдромом Дауна		1											1				
6	Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка»																	
7	Областной конкурс «ПрофКомпас», номинация «Кем быть?», конкурс фоторабот «Фотопрофи»																	
8	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного искусства «В гости к лешему»																	
9	Межрайонное мероприятие «Сохраним первоцветы!»: конкурс рисунков «Маленькие дети весны»	1	1	2	3	1												
10	Конкурс детских рисунков «Энергосберегайка»	1			1	+												
11	Финальное мероприятие Творческих вечеров																	

	«Луганская акация»																			
Всероссийский уровень																				
12	Экологический конкурс рисунков и плакатов «Эко Премия»	2	2																	
13	Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок»						6			2	6									
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»									3	3	9								
15	IV Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «День Матери»									1										
16	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос»									3										
17	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пластилиновые чудеса»									1										
18	Участие в работе онлайн-площадки Фестиваля историй успеха обучающихся Федерального проекта «Успех каждого ребенка»	1																		
19	Всероссийский конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2023»									1										
20	Всероссийский конкурс «Поздравления с 8 марта!» («Мир олимпиад»)		1																	
21	Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками»		1																	
22	Всероссийская Интернет-викторина «Солнечный свет» - здоровье и безопасность.	1																		
23	Всероссийский конкурс									2										

	«Сталинградская битва»																		
24	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» «Сталинградская битва. Я помню! Я горжусь!»		1																
25	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» «Рождество в каждом доме»		1																
26	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»								2										
27	Всероссийский конкурс «На страже Родины своей»								+										
28	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодний квант»ЗД								1										
29	Всероссийский конкурс «Фантастические животные»								2										
30	Творческий конкурс «Сказки дедушки Корнея», номинация ИЗО «Герои дедушки Корнея»	1		1	1	2			1										
31	Конкурс детского творчества на лучший рисунок «Весенний вернисаж»	2	1																
32	Детский конкурс творческих работ «Бескрайний космос»	1	1	3	1	3			1										
33	Творческий конкурс «Светлый праздник – Пасха!»	1		+	1	1			2										
34	Фестиваль «Талантливая Россия»		1		1	1													
35	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2023»	1	1		2	5			3	1	1	3	4				1		
36	Всероссийская онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава»	2	2						1						1				
37	Детский творческий	1	1		2	2													2

компьютерного моделирования», (информационно-технологическое направление).

С 1 сентября 2022 года введён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (социально-гуманитарное направление).

С 1 сентября 2023 года введён курс внеурочной деятельности «Профориентация». Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» базовый уровень (40 часов) предназначена для обучающихся 6-10 классов. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Большое место в воспитательной системе занимает **дополнительное образование**, так как выступает средством формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам.

Дополнительное образование обучающихся школы-интерната представлено следующими творческими объединениями:

Направленность	Наименование кружка	Классы	Общее количество обучающихся
Художественная	Мир фантазий	3-8	20
	Непоседы	3-8	20
	Маленькие волшебники	1-4	20
	Веселый каблучок	1-10	60
	Домисолька	3-7	30
	Современный дизайн	9-10	20
Физкультурно - спортивная	Юный чемпион	6-9	25
	Мини-футбол/Теннис	5-10	43
Естественнонаучная	Практическая биология	9-10	15
Социально-гуманитарная	Перекресток	5-6	20
Техническая	Занимательная информатика	7-8	15
	Робототехника	8-10	15
	РобоКоМп	6-8	15

Охват обучающихся дополнительным образованием – 93 % . В июне месяце 2020 года совместно с отделом образования администрации Ленинского муниципального района проведена работа по сертификации обучающихся ГКОУ «Ленинская школа-интернат», 107 учеников нашей школы-интерната имеют Сертификат дополнительного образования, полученный через сетевой город.

Система дополнительного образования в нашей школе-интернате направлена не только на развитие у детей творческих способностей, формирование здорового образа жизни, но и нацелена на помощь в профессиональном самоопределении детей.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Работа с родителями в прошедшем учебном году проводилась в соответствии с программой воспитания на 2021-2025 г.г., календарными планами воспитательной работы НОО и ООУ, программами воспитательной работы классов на 2022-2023 учебный год.

В рамках этой работы организованы классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.

Школа-интернат приняла участие во Всероссийской неделе родительской компетенции в рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование»».

В апреле текущего года прошло информирование родителей по теме «Семья как источник родительской помощи и психологической поддержки детей в кризисном состоянии».

В родительские чаты регулярно направлялись памятки, содержащие информацию по вопросам здорового и безопасного образа жизни, приглашения к участию в онлайн-мероприятиях, организуемых для родителей.

Учитывая особенности контингента обучающихся, серьезным направлением является **профилактическая работа** с несовершеннолетними, их семьями. Ведущей целью этой работы является создание профилактического пространства для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, иных антиобщественных действий несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате систематически проводилась просветительская работа по профилактике суицидального поведения; правонарушений и безнадзорности; экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений; жестокого обращения с детьми; наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; формирование половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья; безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет – пространстве.

Профилактическая работа ГКОУ «Ленинская школа – интернат» включает в себя комплекс мероприятий:

- месячники профилактики (ноябрь, апрель),
- Недели безопасности и участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»,
- заседания Совета профилактики,
- ведение учета несовершеннолетних девиантного поведения и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации,
- разработка индивидуальных программ социально – педагогической реабилитации данного контингента,
- взаимодействие с субъектами профилактики, патронаж семей, профилактические рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета.

**Анализ
состояния преступлений и правонарушений
среди учащихся ГКОУ «Ленинская школа - интернат»**

№ п/п	Характер правонарушения	2021-2022	2022-2023
1	Количество преступлений	1	0
2	Бродяжничество	0	0
3	Доставлено в дежурную часть	0	0
4	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0

5	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	1	3
---	------------------------------------------------------	---	---

Динамика роста количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, обусловлено увеличением детей из неблагополучных семей.

Социальный педагог, школьный психолог ГКОУ «Ленинской школа-интернат» регулярно участвует в работе Регионального методического объединения специалистов сопровождения и Областных семинаров педагогов-психологов и социальных педагогов г. Волгограда и Волгоградской области.

Большое внимание уделяется в нашей школе-интернате занятости учащихся (воспитанников) в летний период. На строгом контроле у социального педагога и классных руководителей - дети и их семьи, которые находятся в «группе риска». Составляется график профилактических мероприятий с несовершеннолетними детьми и их семьями, состоящими на всех видах учета. Социальный педагог ведёт учёт занятости учащихся (воспитанников) в летний период. Ежегодно организуется летняя оздоровительная компания для детей.

Так, в июне 2023 года открыт летний лагерь на базе школы-интерната с круглосуточным пребыванием детей, охвачено 20 человек.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе-интернате определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Качество профориентационной работы в школе-интернате определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Классными руководителями и воспитателями проводились занятия по ознакомлению учащихся с информацией о профессиях, профессиональной деятельности человека, потребности общества в тех или иных профессиях.

В рамках родительской недели в 9 классе прошло родительское собрание на тему «Как помочь детям в выборе профессии».

В ноябре текущего года проведена встреча учащихся 8-9 классов с представителем ГБПОУ «Ленинский аграрный техникум, в ходе которой старшеклассники получили информацию об учебном заведении. Для выпускников была организована экскурсия в ГБПОУ «Ленинский аграрный техникум».

В прошедшем учебном году обучающиеся нашей школы-интерната дважды приняли участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Участие учащихся школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятия	Ф. И. О. педагога
Региональный этап конкурса Абилимпикс в компетенции «Ландшафтный дизайн», 1 место (2023 г.)	Лепёхина О.М.
Региональный этап конкурса Абилимпикс в компетенции «Вязание крючком», 1 место (2022 г.)	Питченко В. В.
Региональный этап конкурса Абилимпикс в компетенции «Столярное дело», 3 место (2022 г.), участие (2023 г.)	Камынин Д.С.
Региональный этап конкурса Абилимпикс в компетенции «Клининг», 2 место (2023 г.)	Камынина Н.Ю.
Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии» в номинации «Цветоводство», 1 место (2023 г.)	Лепёхина О.М.
Региональный конкурс флорариумов и мини-садов «Цветочная феерия» в номинации «Переносная клумба», 1 место (2023 г.)	Лепёхина О.М.

Анализирую сложившуюся ситуацию, администрацией учреждения принято решение повысить уровень навыков и умений детей, путем введения курсов предпрофильной подготовки по направлениям «Клининг», «Швейное дела», «Цветоводство», «Столярное дело», «Вязание крючком», «Изобразительное искусство», «Парикмахерское дело».

Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Методическое объединение классных руководителей, воспитателей и дополнительного образования в 2022-2023 учебном году работали согласно утвержденному плану. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Одним из необходимых условий эффективной деятельности учреждения считаю соответствие его **материально-технической базы** требованиям и нормам СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям, оснащение кабинетов современным специальным оборудованием, наличие благоустроенной территории.

Как руководитель школы-интерната я уделяю большое внимание развитию материально-технической базы учреждения, благоустройству прилегающей территории.

В школе-интернате имеются столовая, пищеблок, медпункт, прачечная, душевые, комната гигиены для девочек; спортивный зал, спортивная площадка, сенсорная комната; кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, слуховой работы, информатики, музыки, социально-бытовой ориентации, технологии; мастерские, библиотека, спальные комнаты.

В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным в школе-интернате работает «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»». Благодаря этому проекту обновилась материально-техническая база: мебель, современный дидактический материал, наглядные пособия, компьютерное оборудование.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» увеличился охват детей дополнительным образованием. 78 учащихся посещают творческое объединение художественной направленности «Музыкальный фольклор».

В 2022 году приняли участие в проекте «Цифровая образовательная среда». Участие в этом проекте позволило приобрести 5 ноутбуков и МФУ.наты.

К началу нового 2023-2024 учебного года с привлечением спонсорской помощи для улучшения материально-технической базы учреждения проведена следующая работа:

- отремонтированы помещения: учебные кабинеты, спальни, коридоры, рекреации, санузлы; комната гигиены для девочек (замена душевой кабинки).
- произведена замена двери в учебном классе;
- установлена вытяжка в кабинете химии;
- установлены в спальном корпусе питьевые фонтанчики;
- оснащены туалетные кабинки во всех санузлах держателями для туалетной бумаги, а также сиденьями на унитазах;
- оборудован кабинет для профильной подготовки по направлению «Парикмахерское дело», «Цветоводство».
- проведён текущий ремонт спортивного зала (демонтаж (монтаж) потолка, замена отопления, светильников, установка вытяжки).
- Приобретено, на весь учебный год, моющие и дезинфицирующие средства, жидкое мыло и т.д.

На проведение антитеррористических мероприятий из областного бюджета выделено 728 тыс. рублей: установлены дополнительно уличные светильники, частично произведён ремонт ограждения, установлен домофон на входную калитку, приобретены информационные стенды.

Систематически обследуется техническое состояние здания школы-интерната.

В школе-интернате активно ведется работа по благоустройству территории.

Улучшилось эстетическое состояние школьного двора и пришкольной территории, что является составной частью жизненной среды, влияющей на здоровье обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат практически ежегодно участвует в конкурсе по благоустройству территории образовательного учреждения.

Большую значимость для укрепления материально-технической базы школы-интерната является реализация социальных проектов. Я, как руководитель учреждения, стараюсь принимать активное участие в социальных проектах, сотрудничать с благотворительными фондами, привлекать спонсоров.

№ п/п	Название проекта (благотворительного фонда)	Реализация проекта	Организатор	Сумма (тыс. руб.)	Результат проекта
1	Проект «Благоустройство школьного двора»	2019-2023	спонсорская помощь	130,0	Улучшилось эстетическое состояние школьного двора и пришкольной территории
2	Проект благотворительного фонда социальных программ «Исток»	2020-2023	Благотворительная платформа «Рябинушка»	-	Подарили комплект развивающей игры и 10 покрывал (сотрудничество продолжается)
3	Проект «Кампус»	2022	Сбербанком России	150,0	При входе в здание школы будет установлен СКУД (система

					контроля управления доступом) и внутренняя камера видеонаблюдения
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------

10. Итоги работы педагогического коллектива и руководителя общеобразовательной организации за отчётный период отражаются в следующих достижениях

Реализация социально значимых, национальных, грантовых проектов

I. С 01.09.2021 года в школе-интернате работает Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» создан с целью развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технологической направленности;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

Результативность:

1. В конце сентября 2022 года, ученица 9 а класса, Попова Диана, направила свою работу на Международную детско-юношескую премию «Экология – дело каждого». В номинации «ESG – поколение» представила свой проект «Оценка экологического состояния р. Ахтуба и ериков, расположенных на территории Ленинского района». По итогам конкурса Диана получила «Спецприз» и направлена в ВДЦ «Орленок». Видео «Организация проектной деятельности учащихся в условиях сетевого взаимодействия» проекта вошло в обучающий онлайн-курс.
2. 31 октября-1ноября 2022 года Дьячук Е.В., учитель биологии и химии, приняла участие в форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста», сертификат. Также, приняла участие во всероссийском конкурсе методических разработок по организации проектной деятельности школьников в рамках инфраструктуры нацпроекта «Образование», диплом. 1 место, 2022 г.
3. 15 декабря 2022 года учащиеся старших классов, имеющие тугоухость IV степени, приняли участие в дистанционном конкурсе кейвордов, организованном центром «Точка роста» на базе МБОУ "Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова" Оренбургской области, посвященного празднованию 100-летия со дня рождения советского и российского физика Н. Г. Басова. Все дети получили Дипломы II степени.

4. Учащиеся 9 а класса приняли участие в областном фестивале «Экопроект 2022-2023», организованном ГБУ ДО «Детский технопарк «Кванториум ПолиТех». Ученики успешно прошли онлайн викторину «Человек и его влияние на природу» и получили подтверждающие сертификаты.
 5. Учащиеся старших классов Жидков Роман, Попова Диана, Орлов Илья приняли участие во всероссийском онлайн конкурсе «#ИнтерИнтеллект», направление «Фестиваль проектных и исследовательских работ», номинация «Формула интеллекта». При подведении итогов наши ребята стали призерами конкурса, 1 место, 2023 г..
 6. В феврале 2023 года обучающийся 10 класса Жидков Роман принял участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Новогодний квант», в номинации «Конструкторы роботов "Письмо Деду Морозу"». По итогам конкурса Роман занял 3 место. Конкурс проводился на сайте Мирознай (miroznai.ru) сети «Интернет».
 7. Учащиеся с 6-11 классы приняли участие в конкурсе фоторабот "ФотоПрофи". Конкурсные материалы размещены на странице конкурса цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки Волгоградской области <https://corp.volganet.ru> (раздел календарь событий) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", 2023 г..
 8. В мае 2023 года учащиеся старших классов организовали команду «Юные исследователи» и стали работать на базе центра «Точка роста» над проектом «Натуральные красители», в рамках областного фестиваля "Нанотехнологии глазами детей". По итогам конкурса призерами стали Петренко Диана, Попова Диана, Родионова Анастасия, Челомбиева Алена и в соответствии с пунктом 6 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утверждённого постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239, детский технопарк "Кванториум", как организатор мероприятия, внёс персональные данные победителей в общедокументальный реестр одаренных детей.
- I. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» увеличился охват детей дополнительным образованием. 78 учащихся посещают творческое объединение художественной направленности «музыкальный фольклор».
 - II. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2022 г.) направлен на создание и внедрение в школе-интернате цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта школа-интернат оснащена современным оборудованием.
 - III. Продолжает свою работу кабинет консультационного пункта единой региональной консультационной службы «Гармония».

Консультацию в пункте могут получить родители (законные представители), имеющие детей, в том числе детей раннего возраста; детей, находящихся на семейном обучении; родители (законные представители) детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; особыми образовательными потребностями; родители (законные представители) детей, имеющих проблемы в обучении или нарушения в поведении; граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

За период с января 2022 года по июнь 2023 года включительно специалистами консультационной службы дано 149 консультаций в рамках ЕРКС «Гармония» по различным вопросам.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

1. Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют», номинация «Педагог наставник», воспитатель, Лазарева Елена Валентиновна, попал в десятку лучших, 2022 г.;
2. Учитель, Волченко Е. А., приняла участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ на региональном этапе в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие», 1 место и в номинации «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», 5 место, август, 2023 г.;
3. Воспитатель, Могутова Т. А., приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2022», диплом 1 степени, организатор - всероссийский социально-педагогический портал «Педагогические инновации», 2022 г.;
4. Воспитатель, Могутова Т. А., приняла участие в VII Всероссийском профессиональном конкурсе «Надежды России», 1 степень, 21.03.2023 г., организатор – центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!»;
5. Учитель, Дмитриенко Р. А., приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ», диплом победителя, I степени, 09.04.2023 г.;
6. Учитель, Лапшина И. В., приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Всё начинается с мамы» в номинации «Методическая разработка», диплом лауреата 1 степени, 2022 г.;
7. Логопед, Паули К. А., приняла участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа», 2 место, 01.03.2023 г.;
8. Логопед, Паули К. А., приняла участие во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда», диплом, 1 место, 11.05.2023 г.;
9. Учитель, Чумаченко Т. В., приняла участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» (Информационные технологии обучения русскому языку), сертификат, 1 место, 01.03.2023 г.;
10. Воспитатель, Васильева К. С., приняла участие в Международном педагогическом конкурсе «Праздники и мероприятия» в номинации «Сценарий праздников и мероприятий», диплом, 14.03.2023 г.;
11. Учитель, Лапшина И. В., приняла участие в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика», диплом, 1 место, 23.01.2023 г..

Участие педагогов в мероприятиях международного,
всероссийского, областного уровня

1. Учитель, Лапшина И. В., приняла участие в мероприятии «Августовские методические встречи» на базе ГАУ ДПО «ВГПО», сертификат, 26.09.2022 г..
2. Учитель, Лапшина И. В., приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Мастер – класс, как форма повышения профессионального мастерства педагогов начальной школы», диплом, 1 место, 17.10.2022 г., организатор – сетевое издание «Педагогический успех».
3. Учитель, Камынина Н. Ю., приняла участие во всероссийской олимпиаде «Преподавание технологии в условиях обновлённого ФГОС», диплом победителя, 20.10.2022 г., организатор – ассоциация Всероссийских и международных конкурсов «Триумф».
4. Учитель, Миляева Г. С., приняла участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ОО «Организация обучения детей с ОВЗ географии в условиях инклюзивного образования ФГОС», диплом победителя, 12.12.2022 г.; организатор – ассоциация Всероссийских и международных конкурсов «Триумф».
5. Учитель, Желтова Л. Н., приняла участие во Всероссийском конкурсе «Использование ИКТ на уроках в начальной школе», диплом, 1 место, 20.01.2023 г.;
6. Учитель, Дьячук Е. В., приняла участие во всероссийском конкурсе «Современные методы преподавания дисциплин «Биология и химия» как основа реализации ФГОС», диплом, 1 место, 20.01.2023 г.;
7. Учитель, Першина Н. И., приняла участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Новогодний квант», номинация «Конструкторы роботов «Письмо Деду Морозу», благодарственное письмо, 25.01.2023 г.;
8. Воспитатель, Могутова Т. А., приняла участие в III Всероссийском фестивале профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ», диплом победителя 28.08.2023 г., организатор - ассоциация Всероссийских и международных конкурсов «Триумф».
9. Участие учителя, Даниленко Н. В., во Всероссийском научно-образовательном форуме «Инклюзивный педагог современной российской школы», посвящённого Году педагога и наставника, сертификат, 27.04.2023 г.;
10. Воспитатель, Могутова Т. А., приняла участие в IV Всероссийском конкурсе «Надежды России», диплом I степени, 13.12.2022 г.;
11. Учитель-дефектолог, Волченко Е. А., приняла участие в VII международном конкурсе «Надежды России», диплом I степени, 27.10.2022 г.
12. Учителя-предметники, приняли участие в Международной интеллектуальной викторине «Лучики надежды – 2022» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 07.11.2022 г. (диплом 1,2, 3 степени), 12 участников;
13. Воспитатель, Трущникова К. С., приняла участие в Международном конкурсе «Я – талант», благодарственное письмо, декабрь, 2022 г.;
14. Учитель, Серпинина Л. Н., приняла участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» (Информационные технологии обучения русскому языку), сертификат, 1 место, 01.03.2023 г.;

15. Воспитатель, Могутова Т. А., приняла участие в Международном конкурсе-фестивале «Творческие люди», благодарственное письмо. 28.04.2023 г.;
16. Благодарность за активную помощь при проведении международного конкурса по экологии «Экология России» среди уч-ся 1-11 классов, учителю, Першиной Н. И., 19.05.2023 г.;
17. Свидетельство о подготовке уч-ся к международному конкурсу «Безопасность в сети Интернет», воспитателю, Могутовой Т. А., 18.05.2023 г.;
18. Диплом за активное участие в подготовке воспитанников и творческий подход в оформлении работ к Международному конкурсу «Этих дней не смолкнет слава!», учителю, Камыниной Н. Ю., 15.05. 2023 г.

Распространение опыта работы образовательной организации

1. 1.Учитель русского языка и литературы, Серпинина Л.Н., выступила на областном семинаре – практикуме «Ярмарка педагогических идей» (педагогический опыт учителей в эффективных формах и методах обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий). Тема: «Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий», сертификат, 18.04.2023 г.;
2. Педагоги, Камынина Н.Ю. и Паули К.А., приняли участие в региональном методическом объединении учителей профессионально-трудового обучения, реализующих АООП «Панорама продуктивных технологий организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов», получили сертификат выступающего «Интегрированные уроки трудового обучения с элементами логопедического занятия с УО(ИН) Бизиборд Времена года», 2022 г.;
3. Учитель-дефектолог, Ламерт С.В., выступила на региональном научно-методическом семинаре с докладом на тему: «Роль семьи в развитии навыков социализации у детей с нарушением слуха» (ФГБОУ ВО «ВГСПУ»), сертификат, 2022 г.;
4. Воспитатель, Лазарева Е.В., приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ в номинации «Социально – педагогические и социально – психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», 1 место, 2023 г.;
5. Учитель, Лапшина И.В., приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно – реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ в номинации «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», 5 место, 2023 г.;
6. Учитель, Ефимова Е.В., приняла участие в областном семинаре-практикуме «Реализация Программы воспитания для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. «Организация деятельности педагога по профилактике асоциального поведения воспитанников школы-интерната», сертификат, 2023 г.;

7. Учитель, Дмитриенко Р. А. выступила на областном семинаре-практикуме «Реализация Программы воспитания для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе» по теме «Воспитательный потенциал учебного занятия в школе-интернате» на базе ГКОУ «Волгоградский центр образования детей-инвалидов», 28.02.2023 г.;
8. Учитель-дефектолог, Волченко Е.А., опубликовала на сайте «*Инфоурок*» презентацию по РРС и ПСУРТекст «В зоопарке». Дифференциация звуков [с]- [з]
9. Учитель, Серпинина Л. Н., опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: «Использование инновационных технологий на уроках литературы», 2023 г.;
10. Выступление учителя, Лепёхиной О. М., на региональном научно-методическом семинаре с докладом на тему: «Роль семьи в развитии навыков социализации у детей с нарушением слуха» (ФГБОУ ВО «ВГСПУ»), 2022 г..

Директор
ГКОУ «Ленинская школа-интернат»

Т. В. Байгарина