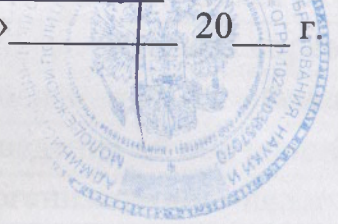


СОГЛАСОВАНА:

Председатель
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

 Л.М. Савина

«__» _____ 20__ г.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГКОУ

«Ленинская школа-интернат»

Т.В. Байгарина

20__ г.



Программа развития

государственного казённого
общеобразовательного учреждения
«Ленинская школа - интернат»
(2022 – 2026 гг.)

Принято педагогическим советом
ГКОУ «Ленинская школа - интернат»
протокол от 29. 12.2021 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

| № п.п. | Наименование | Страницы |
|--------|---|----------|
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Паспорт программы развития | 5-10 |
| 3 | Информационная справка об образовательной организации: | 11-25 |
| 3.1 | - сведения об организации | 11-14 |
| 3.2 | - сведения об обучающихся | 14 |
| 3.3 | -организационно-педагогические условия организации | 15-21 |
| 3.4 | -характеристика окружающего социума | 21 |
| 3.5 | -сведения о педагогах | 22-24 |
| 3.6 | -характеристика достижений организации | 24-25 |
| 4 | Основания для разработки программы развития | 25-28 |
| 5 | Основные направления и механизмы развития образовательной организации | 29-30 |
| 6 | Мероприятия по реализации программы развития | 31-66 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 66-72 |
| 8 | Ожидаемые результаты реализации программы развития | 72-75 |

1. Введение

Программа развития ГКОУ «Ленинская школа - интернат» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на ближайшие пять лет.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- создание целостной образовательной среды школы для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую направленность деятельности администрации, творческие инициативы педагогов, методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказание образовательных услуг происходит в рамках

направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

2. Паспорт программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Полное наименование образовательного учреждения | государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская школа-интернат» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Международная Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН) от 20.11.1989 г., вступила в силу 2 сентября 1990 года);- Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года);- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, гл. 2, ст. 43);- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 28.04.2009);- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г.;- Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Протокол заседания Совета Министров просвещения РФ от 28.05.2019 № ОВ-8/07пр по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов); - Локальные акты школы-интерната; - Устав образовательного учреждения. |
| Сведения о разработчиках | <p><u>Разработчики:</u> администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения;</p> <p><u>Исполнители:</u> администрация, педагогические работники, медицинские работники. В реализации Программы участвуют обучающиеся, семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры образовательного учреждения;</p> <p>Управление выполнения программных мероприятий осуществляет администрация учреждения, Педагогический совет и Учредитель.</p> |
| Цель | <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями и обучающихся с инвалидностью (с нарушениями слуха), максимально владеющих академическими знаниями, формирование у них жизненных компетенций в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.</p> |
| Комплексные задачи программы развития | <p>1. Совершенствование условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования через обновление инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дооснащение оборудованием спортивного зала, мастерских для реализации предметной области «Технология»; - доукомплектование техническими средствами обучения кабинетов педагога- |

| | |
|---|--|
| | <p>психолога, учителя-дефектолога, учебных кабинетов химии, физики, биологии, музыкально-ритмических занятий.</p> <p>2. Обеспечение качественного образования при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением преемственности всех уровней образования.</p> <p>3. Развитие системы оценки качества образования как средства обеспечения повышения результативности образовательного процесса.</p> <p>4. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению квалификации, непрерывному профессиональному росту.</p> <p>5. Формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального потенциала, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушениями слуха и ментальными нарушениями.</p> <p>6. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей каждого обучающегося.</p> <p>7. Создание современной цифровой образовательной среды, условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, в том числе для детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Обновление содержания и совершенствование методов предметной области «Технология», совершенствование профориентационной работы.</p> |
| <p>Основные направления развития образова-</p> | <p>1. Обеспечение качества образования: обновление, дифференциация, индивидуализация содержания для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с</p> |

| | |
|--|--|
| <p>тельной организации</p> | <p>инвалидностью.</p> <p>2. Обеспечение доступности системы образования в сфере образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> |
| <p>Период реализации программы развития</p> | <p>Начало реализации Программы - январь 2022 года. Окончание реализации Программы - декабрь 2026 года.</p> <p>I. <i>Подготовительный</i> (информационно-концептуальный, разработческий) - январь 2021 г. – декабрь 2021г.) Выявление перспективных направлений развития образовательного учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации коррекционного образования (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»); переход образовательного учреждения в новое качественное состояние (осуществление материально-технического, методического, кадрового и информационного обеспечения).</p> <p>II. <i>Основной</i> (организационно-деятельностный) - январь 2022 г. - декабрь 2025 г. Реализация основных направлений Программы развития, совершенствование материально-технической базы, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Разворачивание сетевого взаимодействия. Мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.</p> <p>III. <i>Обобщающий</i> (контрольно-диагностический) - январь 2026 г. - декабрь 2026г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.</p> |
| <p>Порядок финансирования про-</p> | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финанси-</p> |

| | |
|---|---|
| граммы развития | рования: областной бюджет, федеральный бюджет, дополнительно привлечённые средства. |
| Целевые индикаторы, показатели успешности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение конкурентоспособности образовательной организации. 2. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. 3. Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся школы. 4. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО. 5. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся и воспитанников. 6. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности. 7. Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности. 8. Высокий уровень воспитанности обучающихся. 9. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города и регионов РФ профориентационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 10. Совершенствование и развитие материально-технической базы ОО. |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных специальных условий для комплексной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушенной слуховой функцией и интеллектуальными нарушениями, для обучения, воспитания и коррекции. 2. Обеспечение 100% охвата обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью профориентационной работой. 3. Сформированность у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, опыта социального взаимодействия, сформированности мотивации к обучению и познанию.</p> <p>5. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы через курсовую подготовку, переподготовку, непрерывное развитие инновационной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>6. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов для всех уровней обучения, официального и альтернативного сайтов для оптимизации управления образовательным процессом, введение дистанционных образовательных технологий.</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Попечительского совета. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на педагогических советах. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня.</p> |

3. Информационная справка

1. Сведения об организации:

В 1948 году создана образовательная организация Сталинградская областная школа-интернат глухонемых детей, как специализированное образовательное учреждение интернатного типа для обучения, воспитания и коррекции отклоняющегося развития глухих и слабослышащих детей Волгоградской области. Школа стала преемницей существующих в довоенные годы образовательных учреждений для неслышащих детей г. Сталинграда, а еще ранее - Царицына образовательное учреждение "Ленинская школа-интернат".

Приказом Сталинградского областного отдела народного образования (облоно) от 20.08.1955 № 427 учреждение переименовано в Ленинскую школу глухонемых детей Волгоградской области. С 1968 года с введением в стране отдельного обучения глухих и слабослышащих детей в Ленинской школе-интернате стали обучаться только слабослышащие дети.

На основании постановления администрации Ленинского района от 02.07.1999 № 464 Ленинская школа-интернат для слабослышащих детей переименована в Ленинскую муниципальную специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат II вида.

В соответствии с постановлением Главы Администрации Волгоградской области от 25.10.2005 № 1057 учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение "Ленинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида".

В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 04.06.2009 № 1313 учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Ленинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида".

На основании постановления Администрации Волгоградской области от 21.11.2011 № 719-п "Об изменении типа государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию и науке Администрации Волгоградской области" учреждение переименовано в государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Ленинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида".

В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22.04.2015 № 201-п "О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области" учреждение переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение "Ленинская школа-интернат".

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Ленинская школа-интернат" является правопреемником государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Ленинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида".

Юридический, фактический адрес:
404621, Волгоградская обл., г. Ленинск, ул. им. Ленина, 21
Телефон/факс 8(84478) 4-44-74, 4-44-75

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 34Л01 № 0000450 от 19.11.2015 года № 714 (бессрочно)

Лицензия на медицинскую деятельность: серия Л0-34-002916, № 006372, дата выдачи 24.03.2016 г., срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 №0000671 регистрационный № 204 от 20.02.2016 года до 05.03.2024 года.

Учредитель: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Состояние материально-технической базы

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская школа-интернат» располагается в трехэтажных зданиях, состоящих из 2-х корпусов: спального и школьного корпуса. Общая площадь 3832,2 кв. м на праве оперативного управления. Пришкольная территория составляет 10242 кв. м., благоустроена, озеленена, частично созданы условия по доступной среде. На пришкольном участке имеются спортивная площадка площадью 591,8 кв. м, игровая площадка площадью 353,7 кв. м.

Спортивный и музыкальный залы оснащены необходимым оборудованием. Школьный пищевой блок оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

В здании школы имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных норм. При медицинском кабинете оборудованы 2 изолятора и процедурная.

Оснащение учебных классов, используемых для реализации образовательных программ, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Эффективно проводится работа по привлечению внебюджетных средств по совершенствованию материально -технической базы и благоустройству пришкольной территории образовательного учреждения.

| | |
|---|--|
| | <p>Безопасность образовательного учреждения: по периметру пришкольная территория защищена металлическим ограждением, организован пропускной режим, имеются камеры видеонаблюдения (внешняя и внутренняя), кнопка экстренного вызова, функционирует автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения о пожаре.</p> |
| <p>2. Сведения об обучающихся:</p> | <p>В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, имеющие нарушения слуха: глухие, слабослышащие, кохлеарно- имплантированные, а также дети с сочетанными дефектами (в том числе с умственной отсталостью, ДЦП и другими заболеваниями) в возрасте от 7 до восемнадцати лет.</p> <p>Средняя наполняемость школы 125 обучающихся (воспитанников).</p> <p>В школе учатся дети из многодетных семей – 28% , проживающих в неполных семьях – 43%, опекаемых – 4 %, из семей, имеющих родителей-инвалидов - 15%.</p> <p>Совместная деятельность администрации, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей направлена на поддержку семей учащихся, нуждающихся в социальной и психолого-педагогической помощи, с целью обеспечения охраны прав детства и социальной защиты семьи. Все обучающиеся обеспечены бесплатным питанием, получают бесплатно учебники из библиотечного фонда школы.</p> <p>Учащиеся школы характеризуются дисциплинированностью и ответственностью не только в учебной, но и во внеурочной деятельности, могут адекватно оценить ситуацию, свои взаимоотношения в коллективе. В течение последних лет учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних или совершивших правонарушения, составляет - 2,1%.</p> |

3. Организационно-педагогические условия

Коррекционно-образовательный процесс:

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определяется адаптированной основной общеобразовательной программой. Образовательная деятельность осуществляется в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, направленную на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации в социуме.

В образовательном учреждении обеспечивается преемственность образовательных программ:

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами речевой деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных про-

грамм среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; формирование личностных качеств, необходимых для социальной реабилитации и интеграции в общество. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учитывая особенности работы учреждения, ведущим компонентом в образовательном процессе является *коррекционная работа*, которая осуществляется по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной речевой компетенции;
- развитие слухового восприятия;
- создание слухоречевой среды в едином образовательном пространстве.

Воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени, индивидуально, с учетом особенности личности каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями на разных этапах обучения.

Педагогическая система основана на:

- использовании и учете ограниченных физиологических возможностей глухих, слабослышащих и кохлеарно-имплантированных детей;
- усилении слухового компонента в общем слухо-зрительном восприятии речи;
- формировании коммуникативной функции речи как средства общения детей с нарушением слуха;
- совершенствовании произносительной стороны речи;

- сочетании работы по развитию слухового восприятия с общим развитием детей;
- организации речевой среды как условия овладения средством общения.

Информационные технологии на современном этапе обучения занимают одно из главных мест.

В школе созданы условия для единой информационной системы. Общее количество используемых компьютеров - 39. 15 компьютеров объединены в локальную общешкольную сеть с выходом в Интернет.

В образовательном учреждении успешно решается задача информатизации, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В ОУ имеется лицензионное программное обеспечение, включающее в себя необходимые программные продукты, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Наличие указанного выше оборудования позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирования по предметам, отрабатывать универсальные учебные навыки. Компьютерное оборудование позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, взаимодействия специалистов осуществляется через работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Консилиум решает следующие цели и задачи:

- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психоречевого развития, интеллектуальными нарушениями, создание условий для их эффективного обучения и воспитания;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образователь

ном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- установление причин выявленных отклонений;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и «срывов» поведения;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- консультативная работа родителям (законным представителям).

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива школы и специалистами ППк при их согласованном взаимодействии.

Организация психолого-педагогического сопровождения помогает разработать комплекс программ индивидуального развития обучающихся, проследить динамику их развития.

Воспитательная работа

Воспитательная работа образовательного учреждения основана на выполнении миссии школы «Реабилитация обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями с целью адаптации их в социум». Основные направления воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, правовое, профориентационное, творческое и занятия по интересам.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется с учётом интересов и возможностей обучающихся и обеспечивает индивидуализацию воспитательного процесса при одновременном обеспечении массовости мероприятий с привлечением родителей. В ОУ постоянно обновляются формы и методы работы с родителями обучающихся, используются различные инновации (родительские круглые столы, собрания, мультимедийные проекты, лектории, индивидуальные и коллективные консультации и пр.). Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся проявлять свои творческие способности. Главным критери-

ем УВП является то, что воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Вся воспитательная работа в школе направлена на социализацию личности, развитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе.

При реализации проектов учитываются проблемы современной жизни, возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха и детей с интеллектуальными нарушениями.

Дополнительное образование – важная составляющая образовательного пространства, сложившегося в школе. Оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающихся. Для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в системе дополнительного образования школы организована работа кружков и секций различной направленности:

- художественная («Мир фантазий», «Современный дизайн», «Танцевальный кружок», «Маленькие волшебники», «Непоседы», Хоровой кружок «Музыкальный фольклор»);
- социально-гуманитарная «Перекресток»);
- физкультурно — спортивная («Юный чемпион», «Настольный теннис/Футбол»);
- естественно-научная («Занимательная информатика»);
- техническая («Робототехника»).

Во внеурочной деятельности по программам творческих объединений занято 98% обучающихся от общего количества обучающихся.

Процесс дополнительного образования осуществляется по специально разработанным авторским и адаптированным программам. Все программы практико-ориентированы, обеспечивают раннюю профориентацию и расширение жизненного пространства. Они многовариантны по содержанию, по возрастной принадлежности, по времени освоения материала.

В течение учебного года проводятся выставки, концерты, конкурсы и спортивные соревнования. Воспитанники школы постоянно участвуют в городских, областных и межрегиональных мероприятиях. Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе.

Школа взаимодействует с различными учреждениями г. Ленинска, занимающимися развитием и воспитанием детей и молодёжи, обеспечивающими их социальные гарантии, высоконравственные идеалы и здоровый образ жизни. В школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних, пропаганде культуры здорового образа жизни, противодействию проникновения в молодёжную среду идей экстремизма, криминальных субкультур, предупреждению межнациональных конфликтов в подростковой среде, по формированию толерантного отношения друг к другу.

В учреждении ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, психоактивных веществ, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирования сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы в будущем,

| | |
|--|---|
| | <p>необходимо продолжить решение следующих воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усиление работы по привлечению родителей к организации воспитательного процесса; -формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга; - формирование ключевых компетенций ученика для самореализации и индивидуализации воспитательно - образовательного процесса; -развитие в ребенке базовых способностей, позволяющих ему самореализоваться и адаптироваться в социуме; - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни. |
| <p>4.Характеристика окружающего социума</p> | <p>Школа находится в г. Ленинске, в районе микрорайон ПМК-40, жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно двухэтажными домами и частным сектором. Недалеко от школы находится МБУДОД «Центр по развитию детей и подростков «Выбор», МКОУ «Ленинская СОШ № 3» . Территория школьного двора за последние несколько лет претерпела значительные изменения: появилась детская спортивно — игровая площадка, высажена аллея хвойных и лиственных деревьев. Каждый класс имеет свой закрепленный участок, на котором высажены многолетние и однолетние цветы.</p> <p>Школой накоплен опыт по организации сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства: с учреждениями волгоградской области по профильному обучению (ГБПБОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли», ГББОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов», ГББОУ «Калачевский техникум-интернат профсоюзов РФ» и др.)</p> |

5. Сведения о педагогическом коллективе

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и состоит из 46 квалифицированных работников, имеющих специальное образование и большой опыт педагогической деятельности с обучающимися с нарушением слуха, интеллектуальными нарушениями, обладающих высоким профессиональным мастерством. Более 30 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, используют современные образовательные технологии (СОТ), такие как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, технологию интегрированного обучения, информационно-коммуникационные технологии и другие.

В школе отлажена система повышения квалификации, социальный заказ на образовательные услуги осуществляется через систему курсовой подготовки. Повышение профессионального уровня педагогов, соответствующего специфике обучения детей с нарушениями слуха, учащихся с интеллектуальными нарушениями, запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. В образовательной организации сложился талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив педагогов, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.

Все педагоги непрерывно занимаются самообразованием, способны методически грамотно, с использованием ИКТ, организовать учебно-воспитательный процесс. Принимают участие в областных конкурсах профессионального мастерства «Дефектолог года» - 2019 г, 2021 г.; в апробации разработанных комплектов примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы; являются членами сборной команды Волгоградской области среди глухих по футболу (1 место в Чемпионате России по футболу в 2019г.).

Реализуют социально значимые, национальные, грантовые проекты:

- Национальный проект «Образование» Современная школа.

Благодаря проекту стало возможным оснащение новым оборудованием, мебелью кабинета консультационного пункта единой региональной консультационной службы «Гармония» - 2019-2020 гг. Специалистами консультационной службы было дано в 2021 г. г. 324 консультаций в рамках ЕРКС «Гармония» по различным вопросам, 605 консультаций в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

- В рамках Национального проекта «Образование» Современная школа создан Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технологической направленности.

Основными целями Центра являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технологической направленности;
- 2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. В рамках проекта охват детей дополнительным

| | |
|---|--|
| | <p>образованием художественной направленности «Фольклор» составит 70 % от количества обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» в рамках национального проекта «Образование». |
| <p>6. Характеристика достижений ОУ</p> | <p>1. В образовательной организации создан стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический кадровый состав в совершенстве владеет методами и приёмами работы с детьми – инвалидами по слуху; детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии; - целенаправленно ведется работа по повышению уровня профессиональной подготовки и квалификации работников, по поддержанию на высоком уровне трудовой дисциплины; - создан благоприятный нравственно-психологический климат. <p>2. Созданы специальные условия для реабилитации детей - инвалидов по слуху в рамках реализации программы «Доступная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащены высокоэффективной специальной стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования учебные кабинеты для фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий; - оснащены специальными высокоэффективными реабилитационными техническими средствами кабинет педагога-психолога, кабинет для музыкально-ритмических занятий. <p>3. Достигнут высокий уровень в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности, проводимой РЦ МиНОКО, ОУ занимает в рейтинге общеобразовательных организаций Волгоградской области 7 место - 2019 г.; - выпускники поступают и продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах РФ и регио- |

| | |
|--|--|
| | <p>на - 90%.</p> <p>4. Достигнуты высокие результаты по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: обучающиеся и выпускники школы принимают активное участие в различных городских, региональных и общероссийских мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, проектах), завоеывая почетные призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по футболу, лёгкой атлетике; - в областных спартакиадах - 3 место (2020 г.); - в спортивном фестивале для детей с ОВЗ «Каждый ребёнок достоин пьедестала» благотворительного фонда Елены Исинбаевой - 3 место (2020 г.); - всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» - 2 и 3 места (2020 г.); - II всероссийский фестиваль «Танец без границ» - 3 место (2020 г.); <p>В образовательном учреждении созданы максимальные условия для интеграции незлышащих учащихся в общество слышащих: осуществляется сотрудничество с МБОУ ДОД «Ленинский ДЮЦ», МБОУ ДОД «Ленинская ДЮСШ», МБУ ДОД «Центр по развитию детей и подростков «Выбор» и другими областными и городскими структурами.</p> |
|--|--|

4. Основание для разработки программы развития

Все годы ГКОУ «Ленинская школа-интернат» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала:

| | |
|---|--|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов |
|---|--|

| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
|---|--|--|---|
| <p>1. В начальной школе в 2016-2017 учебном году в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.</p> <p>2. Созданы условия для ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, подготовлен профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС для слабослышащих и позднооглохших и ментальных учащихся.</p> <p>3. Создана материально-</p> | <p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с дополнительным образованием (кружки) вне школы (может вызывать усталость у некоторых обучающихся).</p> <p>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, особенно при переходе на ФГОС НОО (15% детей из семей глухих и слабослышащих родителей);</p> <p>3. Недостаточное количество учебников и</p> | <p>1. Поддержка развития школы обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью образовательной системы города, района, области в образовательном учреждении (есть интернат) способном обеспечить обязательность качественного образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших и обучающихся с ОВЗ, гарантирующим получение среднего общего образования. 2. Внедрение в систему воспитательной работы школы социального проектирования. 3. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей: | <p>Риски в развитии школы возможны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; у 20 обучающихся родители – глухие или слабослышащие. 2. Недостаток высококвалифицированных педагогических кадров, способных работать с детьми с нарушениями слуха, работающих по программам дополнительного образования; 3. Большой объем отчетности, как в электронном виде, так и на бумажных носите- |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| <p>техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски, - компьютеры, - принтеры, - звукоусиливающая аппаратура, слуховые аппараты индивидуального пользования, слухоречевые тренажеры, специальная стационарная ЗУА индивидуального пользования; - дидактические материалы, регулируемые парты; - оборудована игровая комната; - игровая детская площадка на территории школы. <p>4. Удобное расположение (на центральной улице города в непосредственной близости от остановок общественного транспорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - все учителя-дефектологи имеют специальное дефектологическое образование; | <p>методических пособий для детей с нарушением слуха (I и II отделение).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - реализация социального проекта «Учимся жить вместе» (внеурочная деятельность совместно со слышащими сверстниками). | <p>лях.</p> |
|--|--|---|-------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанных образовательных программ, скорректированных по срокам обучения, обучение на дому; - организация качественной внеурочной деятельности (начальная школа); - эффективная работа по подготовке детей с нарушением слуха к прохождению ГИА -9 в форме ГВЭ, ГИА-11 в форме ГВЭ; - психолого-педагогическое сопровождение (оборудована сенсорная комната), работает педагог-психолог; социальный педагог. | | | |
|---|--|--|--|

5. Основные направления развития образовательной организации, механизм реализации, ожидаемые результаты

| Направления | Механизмы реализации |
|---|---|
| <p>1. Обеспечение качества образования: обновление, дифференциация, индивидуализация содержания для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение социологических исследований в области общего образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов коррекционного (специального) образования, факторов, влияющих на качество образования; - введение в действие оценки качества образовательных услуг; - обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - создание условий качественной реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - системное использование новейших развивающих и здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе; - создание единой слухоречевой среды в образовательном пространстве школы для полноценной социализации обучающихся с нарушением слуха; - создание условий социализации обучающихся с ОВЗ; - интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования; - внедрение современного методического обеспечения по профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей - инвалидов для их самоопределения в социуме; - совершенствование материально-технической базы; - использование учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - закупка учебников и учебных пособий по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| <p>2. Обеспечение доступности системы образования, обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической и консультативно-методической помощи работникам муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование; - оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия; - повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством сотрудничества образовательной организации с различными структурами области и города и района с учетом потребностей обучающихся и их родителей; - преемственность и единые требования в комплексной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушенной слуховой функцией и речевого развития до выпуска из образовательной организации. |
| <p>3. Обеспечение эффективной работы образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности; - переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров; - внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности педагогических и других категорий работников; - внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников; - реализация мероприятий по повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указами Президента Российской Федерации. |

6. Мероприятия по реализации программы развития

| Мероприятия | Срок | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Система управления и нормативно-правовое обеспечение | | | |
| <p>Внедрение модели государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p> <p>Активизация работы Общего собрания работников, Совета школы, Родительского комитета, Попечительского совета, Педагогического совета, Ученического актива. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.</p> <p>Совершенствование и систематическое обновление официального сайта.</p> | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, по воспитательной работе | Привлечение дополнительных ресурсов родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений и представителей общественности к участию в образовательной деятельности школы. |
| Оптимизация системы управления образованием: | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по | Создание условий для полноценной профессиональной деятельности квалифицированных педагогов. |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| <p>- Развитие и внедрение единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы: обучающийся-учитель - администрация.</p> <p>- Координация деятельности служб, осуществляющих функции контроля и надзора в системе образования.</p> <p>- Обеспечение программами, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг образовательного учреждения на высоком уровне.</p> | | <p>УР, по воспитательной работе</p> | |
| <p>Совершенствование системы оплаты труда.</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, главный бухгалтер, председатель профсоюзной организации</p> | <p>Увеличение числа инициативных педагогов, готовых внедрять новые педагогические технологии и осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> |
| <p>Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, зам. директора по УР, по воспитательной работе</p> | <p>Оптимизация ведения школьной документации.</p> |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| форму. | | | |
| Развитие попечительской деятельности. | 2022-2026 гг. | Директор | Привлечение дополнительных ресурсов организаций, предприятий города и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Развитие общественного участия в образовательной деятельности. |
| Анализ уровня эффективности работы: - анализ реализации планов работы структурных управленческих подразделений школы; - выявление ведущих противоречий в их работе, принятие необходимых управленческих решений. | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, по воспитательной работе | Взаимосвязь и координация работы школьных структурных подразделений |
| Внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, по воспитательной работе, руководители методических объединений | Укрепление кадрового состава руководителей и педагогов образовательного учреждения, усиление их самостоятельности и ответственности |
| Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, по воспи- | Формирование банка нормативно-правовых документов школьного уровня для создания правовой основы введения ФГОС, разработка локальных актов образовательного учреждения в |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| ФГОС | | тательной работе, руководители методических объединений | соответствии с ФГОС. |
| Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора УР, по воспитательной работе, руководители методических объединений | Повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе ФГОС. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов |
| Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач информатизации образования. Обеспечение информационной открытости и доступности информации об образовательном учреждении и региональной системе. | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, по воспитательной работе | Наличие эффективной организационной структуры управления процессами информатизации и взаимодействия по вопросам информатизации в образовательном учреждении. Наличие утверждённой схемы управления процессами информатизации в образовательном учреждении. Процент предоставления нормативно закреплённого перечня документации на официальном сайте - 100 % |
| Учебная деятельность, коррекционная работа | | | |
| Внедрение предметно - дея- | 2022- | Зам. директо- | Формирование предметно-практической деятельности как ос- |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| <p>тельность технологий как основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> | <p>2026 гг.</p> | <p>ра по УР, по воспитательной работе, руководители МО</p> | <p>новы развития познавательной и речевой сферы обучающихся в условиях перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> |
| <p>Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Зам. директора по УР, по воспитательной работе, руководители МО</p> | <p>Раскрытие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.</p> |
| <p>Разработка и внедрение программ коррекционно - развивающего обучения для обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Зам. директора по УР, по воспитательной работе, руководители МО</p> | <p>Возможность построения для обучающихся индивидуальных программ развития.</p> |
| <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Рабочая группа по введению ФГОС НОО для обучающихся с</p> | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа: - для обучающихся Пвида 2 вариант (слабослышащие и позднооглохшие);</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| ми слуха и интеллектуальными нарушениями | | ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и поздно-оглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся II вида 3 вариант (слабослышащие с умственной отсталостью); - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - специальная индивидуальная программа развития (СИПР); - программы коррекционных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса; - программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся; - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |
| Разработка системы оценки планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. | 2022-2026 гг. | Рабочая группа по введению ФГОС | Положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. |
| Совершенствование технологий уровневой дифференциации | 2022-2026 гг. | Зам. директора по УР, по воспитательной работе, руководители МО, учителя-предметники | Обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и оценивании обучающихся. |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| Внедрение и совершенствование современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: -информационно - коммуникационных технологий -проблемного обучения, -метода проектов, -деятельностного подхода. | 2022-2026 гг. | Зам. директора по УР, по воспитательной работе, руководители МО, учителя-предметники | Повышение эффективности образования, качества знаний обучающихся. Обеспечение личностного развития обучающегося. Снижение нагрузки обучающихся. Эффективное использование учебного и внеклассного времени. |
| Совершенствование программы по психолого - медико-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | 2022-2026 гг. | Рабочая группа по введению ФГОС | - Увеличение позитивной динамики образовательных результатов обучающихся; расширение совокупности образовательных возможностей для детей. - Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества. - Освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности школы. |
| Воспитательная работа, социальная работа | | | |
| Модернизация программ воспитательной работы с учетом требований государственных и региональных | 2022 - 2026 гг. | Заместитель директора по ВР | Разработка и внедрение программы воспитания. |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| программ по воспитанию | | | |
| Организация работы по повышению методической компетенции педагогов в вопросах воспитания в рамках реализации программы воспитания. Совершенствование базы данных по диагностике уровня воспитанности обучающихся. | 2022-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели | Активизация воспитательной деятельности педагогов, повышение качественного уровня содержания данной деятельности. |
| Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам. Создание программы по профилактике суицидального поведения подростков. | 2022-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели | Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей. Снижение уровня негативных социальных явлений. |
| Расширение участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (в том числе по вопросам ран- | 2022-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели | Родители - активные участники воспитательной среды школы. Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей). |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| ней профилактики) | | | |
| Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнёрами в плане предупреждения асоциального поведения как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). | 2022-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели | Уменьшение количества детей, состоящих на учете ОДН, КпДН. Уменьшение количества детей, с которыми организована в образовательном учреждении индивидуально профилактическая и воспитательная работа. |
| Создание условий для самореализации детей во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями | 2022-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования | Обобщение педагогического опыта, совершенствование форм работы, оптимизация системы методического обеспечения. Создание условий для поддержки творческой одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта. |
| Организация и обеспечение деятельности органов учебного самоуправления | 2022-2026 гг. | Заместитель директора по ВР | Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы. |
| Закрепление традиций школы, активное участие в мероприятиях разного уровня | 2022-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительно- | Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. |

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | го образова- ния | |
| Методическая работа | | | |
| Работа методического совета, МО и творческих групп по введению и реализации ФГОС | 2022- 2026 гг. | Руководители МО, творче- ских групп | Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся, разработка целевых программ. |
| Работа педагогического коллектива по теме «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования и создания равных возможностей для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС» | 2022- 2026 гг. | Администра- ция образователь- ного учреждения, педагогиче- ский коллектив | Реализация непрерывного педагогического образования. |
| Повышение квалификации через прохождение курсовой подготовки педагогических работников по введению ФГОС образования обучающихся. | 2022- 2026 гг. | Директор, зам. директо- ра по УР, зам. директора по ВР, методи- сты | Составление перспективного плана повышения квалификации. Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС через анализ маршрутов профессионального развития учителя. |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Проведение психолого педагогических семинаров, научно-практических конференций по проблемам подготовки, внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО | Повышение грамотности в области обязательных требований ФГОС образования обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учётом особенностей разных групп обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей. |
| Участие в научно практических конференциях, семинарах, дефектологических чтениях, вебинарах, конкурсах по вопросам ФГОС образования. Организация публикаций творческих работ педагогических работников. | 2022-2026 гг. | Администрация, педагогический коллектив | Систематизация, обобщение, распространение передового педагогического опыта. |
| Проведение семинаров и мастер - классов учителями по освоению ИКТ-технологий | 2022-2026 гг. | Руководители МО, учитель информатики | Повышение компьютерной грамотности педагогов. |
| Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках предметных декадников (использование в практике современных | 2022-2026 гг. | Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО, пе- | Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию новых технологий. |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| образовательных и коррекционных технологий) | | педагоги школы | |
| Участие в региональных конкурсах профмастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог года». | 2022-2026 гг. | Администрация, руководители МО | Повышение квалификации педагогических работников по освоению современных образовательных и коррекционных технологий, моральное и материальное стимулирование лучших учителей и воспитателей. |
| Оказание помощи аттестующим учителям. Методическая помощь учителям по созданию системы технологической карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках прохождения процедуры аттестации) | 2022-2026 гг. | руководители МО | Успешное прохождение процедуры аттестации. |
| Создание электронной методической копилки (дидактические материалы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий и пр.) | 2022-2026 гг. | Зам. директора по УР, ВР, руководители МО | Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса. |
| Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. | 2022-2026 гг. | Зам. директора по УР, руководители МО, библиотекарь, учитель информатики | Информатизация образовательного пространства школы, создание медиатеки. |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| Подключение всех школьных компьютеров к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов. | | | |
| Изучение нормативно правовой базы по подготовке и внедрению ФГОС в рамках работы школьных методических объединений. | 2022-2026 гг. | Администрация, руководители МО, педагоги школы | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования. |
| Кадровое обеспечение | | | |
| <p>Повышение квалификации педагогических работников школы:</p> <p>Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров через «Маршрут профессионального развития учителя».</p> <p>Разработка перспективного плана подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов (получение высшего педагогического и дефектологического образования, курсовая</p> | 2022 - 2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО | <p>Увеличение педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p>Увеличение наличия дипломированных педагогов в соответствии с профстандартом.</p> |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| <p>профессиональная переподготовка, аттестация). Составление плана-графика повышения квалификации в рамках введения ФГОС. Дополнительная профессиональная подготовка педагогов (повышение ИКТ - квалификации, уровня ИКТ - компетентности педагогов).</p> | | | |
| <p>Совершенствование нормативно-правовой базы: Соблюдение действующего законодательства Российской Федерации. Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с действующим законодательством с сфере образования, Федеральным законом от 29.12.12. по № 273 - ФЗ «Законом об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с нарушения-</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО</p> | <p>Создание новой нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| ми слуха .Изучение и внедрение «Профессионального стандарта педагога», ФГОС образования обучающихся с нарушениями слуха. | | | |
| <p>Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов:</p> <p>Подготовка обучающихся к конкурсам, предметным олимпиадам и научно - практическим конференциям.</p> <p>Совершенствование процедуры проведения аттестации педагогических работников. Выдвижение лучших педагогов на получение званий и наград.</p> <p>Участие педагогов в районных, областных, всероссийских конкурсах профмастерства</p> | 2022-2026 гг. | <p>Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО</p> | <p>Повышение социального статуса педагогических работников школы, престижа педагогического труда.</p> |
| <p>Развитие системы организационных мер по поддержке молодых педагогов:</p> | 2022-2026 гг. | <p>Директор, зам. директора по ВР, зам.</p> | <p>Создание условий для полноценной профессиональной деятельности педагогов. Снижение оттока молодых специалистов из школы</p> |

| | | | |
|---|----------------------|-------------------------|--|
| <p>Привлечение на работу молодых специалистов.</p> <p>Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации, сокращение периода адаптации.</p> <p>-участие молодых специалистов в конкурсах;</p> <p>участие в семинарах, конференциях;</p> <p>прохождение курсов для молодых специалистов.</p> | | <p>директора по ВР.</p> | |
| <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор школы</p> | <p>Обеспеченность образовательного учреждения необходимыми педагогическими кадрами</p> |
| <p>Обучение на курсах по под-</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Администра-</p> | <p>Формирование компетентности руководителей образовательно-</p> |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| <p>готовке к финансово- хозяйственной деятельности руководителей образовательного учреждения в новых экономических условиях.</p> <p>Совершенствование профессионального уровня руководителей образовательного учреждения в области информационных технологий, маркетинга и менеджмента.</p> | | <p>ция школы</p> | <p>го учреждения по вопросам финансово - хозяйственной деятельности.</p> |
| <p>Организация работы по созданию и функционированию официального сайта общеобразовательного учреждения и работа с сайтом госуслуг:</p> <p>Публикация в информационном пространстве нормативной документации, отчетов об образовательной, финансовой и другой деятельности общеобразовательного учреждения.</p> <p>Регистрация на сайте гос.</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, завхоз, учитель информатики</p> | <p>Формирование компетентности руководителей и педагогических работников образовательного учреждения по вопросам информатизации образования.</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| <p>услуг всех сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>Гласность, доступность информации о педагогических кадрах школы (официальный сайт, раздел «Кадры»).</p> | | | |
| <p>Организация непрерывного профессионального развития работников в сфере информатизации и повышение мотивации педагогов к использованию средств ИКТ.</p> <p>Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации в направлении ИКТ.</p> <p>Организация деятельности по самообразованию педагогических работников с использованием дистанционных форм.</p> <p>Участие в конкурсных мероприятиях разных уровней в направлении информационных технологий.</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО, учитель информатики</p> | <p>Повышение квалификации руководящих, педагогических работников по освоению в направлении ИКТ - компетенций.</p> <p>Наличие положительной динамики увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях в направлении информационных технологий.</p> |

| | | | |
|---|---------------|---------------------|--|
| <p>Формирование резерва управленческих кадров образовательного учреждения: создание системы подготовки резерва управленческих кадров.</p> <p>Совершенствование деятельности по подбору и расстановке управленческих кадров.</p> <p>Своевременное и оперативное замещение педагогических должностей лицами, соответствующими требованиям, предъявляемым к данным должностям.</p> | 2022-2026 гг. | Администрация школы | Укрепление кадрового состава руководителей и педагогов образовательного учреждения, усиление их самостоятельности и ответственности. |
| <p>Социальная защита педагогических работников:</p> <p>Реализация программы «Здоровье».</p> <p>Реализация Коллективного договора между администрацией школы и Советом трудового коллектива. Соглашение по охране труда.</p> | 2022-2026 гг. | Директор | Улучшение морально - психологического состояния и здоровья работников школы. Создание условий по организации безопасного труда |
| Оптимизация системы | 2022-2026 гг. | Директор, зам. | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>управления образованием: развитие и внедрение единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы: обучающийся-учитель- администрация.</p> <p>Оснащение библиотеки компьютерной техникой, создание медиатеки.</p> <p>Модернизация локальной компьютерной сети школы.</p> <p>Анализ структуры управления образовательного учреждения, содержание функциональных обязанностей и внесение необходимых изменений.</p> <p>Координация деятельности служб, осуществляющих функции контроля и надзора в системе образования.</p> <p>Обеспечение программами, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг образовательного учреждения на высоком</p> | | <p>директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО</p> | <p>всех направлений воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Программой развития.</p> <p>Изучение влияния предпринятых мер на эффективность и действенность воспитательно-образовательного процесса. Взаимосвязь и координация работы школьных структурных подразделений.</p> <p>Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов.</p> <p>Коррекция планов и программ.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| уровне. | | | |
| Безопасность и здоровьесберегающая среда | | | |
| Развитие нормативной правовой базы по безопасности и здоровьесбережению | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР | Создание системы оздоровления обучающихся и работников. Пакет документов, регламентирующих и регулирующих деятельность учреждения по безопасности и здоровьесбережению. |
| <p>Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий: Совершенствование здоровьесберегающих технологий и приёмов обучения в образовательном процессе.</p> <p>Продолжение проведения комплексного изучения состояния здоровья обучающихся школы (углубленный медицинский осмотр).</p> <p>Реализация программ «Здоровье», «Безопасность образовательного учреждения.</p> <p>Проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в со-</p> | 2022-2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, медработники, педагог-психолог | <p>Снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся.</p> <p>Банк данных о состоянии здоровья и физического развития работников. Повышение уровня знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья, рационального питания, здорового образа жизни. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ревнованиях и Спартакиадах. Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся.</p> <p>Медицинское и санитарно - гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиНа.</p> <p>Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности.</p> <p>Продолжение организации и проведения Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой. Расширение программ спортивно оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и кабинетов</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| <p>специалистов по адаптивной физической культуре.</p> <p>Совершенствование системы горячего питания с учетом его сбалансированности.</p> <p>Организация учебы родителей в рамках родительского лектория по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Совершенствование программы по профилактике употребления ПАВ, формированию культуры здорового образа жизни.</p> | | | |
| <p>Проведение инструктажей по охране труда</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, зам. директора по УР и ВР, специалист по ОТ</p> | <p>Повышение качества знаний по охране труда</p> |
| <p>Специальная оценка условий труда</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, специалист по ОТ, начальник хозяйственного отдела</p> | <p>Создание безопасных условий функционирования образовательного учреждения.</p> |
| <p>Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения об-</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, специалист по закупкам,</p> | <p>Программа имеет социальную направленность. Результат инвестирования направлен на создание безопасных условий функционирования образовательного учреждения при опти-</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| щеобразовательного учреждения | | начальник хозяйственного отдела | мальном использовании выделяемых ресурсов. Оценка эффективности реализации Программы оценка эффективности производится на основании промежуточных и конечных результатов целевых показателей, ожидаемых результатов Программы. |
| Замеры сопротивления изоляции электросетей и электрооборудования | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | Оценка эффективности производится на основании промежуточных и конечных результатов целевых показателей, ожидаемых результатов Программы. В качестве ожидаемых результатов Программы принимаются следующие показатели: -Повышение безопасности образовательных учреждений за счёт: |
| Обновление первичных средств пожаротушения и перезарядка огнетушителей | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | -организации охранных постов с пропускным режимом; -осуществления военизированной охраны образовательного учреждения -Снижение на 100% рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей за счёт обслуживания автоматической пожарной сигнализации, приобретения первичных средств пожаротушения. |
| Обслуживание охранной сигнализации | 2022-2026 гг. | Директор, завхоз, специалист по закупкам | -Снижение на 100% рисков возникновения аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей за счет технического обслуживания коммунальных систем и их аварийного ремонта, технического обслуживания технологического оборудования и его аварийного ремонта, технического обслуживания электросетей и их аварийного ремонта. |
| Организация охранных постов с пропускным режимом в общеобразовательном учреждении | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по ОТ | |
| Промывка тепловых сетей и ревизия тепловых узлов | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хо- | |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | | зйственного отдела , спе- циалист по за- купкам | |
| Техническое обслуживание коммунальных систем | 2022- 2026 гг. | Директор, завхоз, специ- алист по за- купкам | |
| Техническое обслуживание технологического оборудования | 2022- 2026 г.г. | Директор, начальник хо- зйственного отдела, специ- алист по за- купкам | |
| Техническое обслуживание электрооборудования | 2022- 2026 гг. | Директор, начальник хо- зйственного отдела , спе- циалист по за- купкам | |
| Техническое обслуживание тепловых счётчиков | 2022- 2026 гг. | Директор, завхоз, специ- алист по за- купкам | |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Приобретение средств индивидуальной защиты | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела , специалист по закупкам | |
| Текущий и аварийный ремонт коммунальных систем | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | |
| Текущий и аварийный ремонт технологического оборудования | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | |
| Текущий и аварийный ремонт электросетей | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | | |
| Охранные услуги (пункт центрального наблюдения, кнопка тревожной сигнализации) | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | |
| Обслуживание видеонаблюдения по всему периметру здания и территории школы | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | |
| Утилизация ртутьсодержащих ламп | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | |
| Организация системы подготовки и переподготовки кадров в ОУ по вопросам безопасности и безопасности и здоровьесбережения | 2022-2026 гг. | Директор, специалист по закупкам | |
| Приобретение наглядной агитации, учебно методиче- | 2022-2026 гг. | Директор, специалист по | |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| ской литературы и пособий по вопросам безопасности и здоровьесбережения | | закупкам | |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | | | |
| Капитальный ремонт кровли здания школы. | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников |
| Косметический ремонт учебных кабинетов | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников |
| Дооснащение кабинетов учителей-дефектологов | 2024-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | Обеспечение эффективности коррекционных занятий |
| Приобретение оборудования для ЛФК | 2024-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специ- | Предупреждение ухудшения здоровья школьников. |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | алист по закупкам | |
| Приобретение учебной мебели | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | Повышение уровня санитарноэпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН |
| Капитальный ремонт канализационной системы, холодного водоснабжения. | 2023-2025 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела , специалист по закупкам | Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН |
| Капитальный ремонт системы отопления | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН жизнедеятельности школы, уменьшение вероятности гибели и травмирования |
| Приобретение спортивного инвентаря. | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хо- | Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | зйственного отдела, специ- алист по за- купкам | |
| Обновление и пополнение книжного фонда библиотеки, справочно - энциклопедическими изданиями, методическими пособиями. Приобретение учебников, наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала в соответствии с ФГОС. | 2022- 2026 гг. | Директор, зам. директора по УР, библиотекарь | Обновление и пополнение библиотечного фонда. |
| Проведение производственного контроля. | 2022- 2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, мед-работники | Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиНа |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| <p>Капитальный ремонт учебных кабинетов: музыки, труда, биологии, физики, химии, учителя-дефектолога, педагога-психолога, спортивного зала.</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам</p> | <p>Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН</p> |
| <p>Подготовка школы к учебному году: Замеры сопротивления изоляции электрических сетей и электрического оборудования в соответствии с требованиями Правил устройства электроустановок, Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей и Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. Испытание диэлектрических комплектов в соответствии с требованиями Правил устройства электроустановок, Правил технической эксплуатации электроустано-</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, завхоз, специалист по закупкам</p> | <p>Повышение уровня безопасности жизнедеятельности школы, уменьшение вероятности гибели и травмирования людей при пожарах, создание эффективной скоординированной системы пожарной безопасности и необходимой материально технической базы для функционирования пожарной охраны объектов, укрепление антитеррористической безопасности.</p> |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| <p>вок потребителей и Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей.</p> <p>Контроль качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения.</p> <p>Проведение замеров естественного, искусственного, совмещенного освещения, микроклимата соответствия требованиям СанПиНа, электромагнитных полей в компьютерном классе.</p> | | | |
| Информатизация образовательной среды | | | |
| <p>Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет).</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам</p> | <p>Создание современной информационной образовательной среды с применением новых информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.</p> |
| <p>Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация элек-</p> | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Зам. директора по УР, руководители МО, библио-</p> | |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| тронной базы методических разработок учителей школы). | | текарь, учителя | |
| Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе | 2022-2026 гг. | Администрация, педагогический коллектив | |
| Разработка программы обучающих семинаров для учителей «Информационная культура современного учителя». Реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование учителей, демонстрационно-обучающие семинары на базе общеобразовательного учреждения. | 2022-2026 гг. | Зам. директора по УР, ВР руководители МО, учитель информатики | |
| Развитие официального сайта для оптимизации управления образовательным процессом. | 2022-2026 гг. | Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, системный администратор | Создание современной информационной образовательной среды для образовательной деятельности |
| Модернизация кабинета информатики. | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хо- | |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | | зайственного отдела, специ- алист по за- купкам | |
| Модернизация экономических отношений в системе образования | | | |
| Разработка смет расходов бюджетных средств | 2022- 2026 г.г. | Директор, главный бух- галтер | Оптимизация затрат бюджетных и внебюджетных, формирова- ние целевых назначений |
| Разработка механизма при- влечения спонсорских, ин- теллектуальных инвестиций в образовательную деятель- ность | 2022- 2026 г.г. | Директор, зам. дирек- тора по УР, зам. дирек- тора по ВР | Совершенствование МТБ образовательного учреждения |
| Планирование средств для обучения педагогических кадров по реализации обра- зовательных программ. | 2022- 2026 гг. | Директор, главный бух- галтер, спе- циалист по кадрам | Удовлетворение в потребности квалифицированных кадров и повышение ответственности за результат деятельности учре- ждения |
| Корректировка Положений о материальном стимулирова- нии работников образова- тельного учреждения | 2022- 2026 гг. | Директор, совет трудо- вого коллек- тива | Совершенствование дифференцированной оплаты труда. |
| Разработка и принятие Со- глашения между работодате- лем и работниками образова- тельного учреждения по реа- | 2022- 2026 гг. | Директор, совет трудо- вого коллек- тива | Выполнение плана развития школы |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| лизации Программы развития школы на 2022- 2026 г.г. | | | |
| Доступная среда | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Установка тактильной таблички с названием объекта; - нанесение контрастной маркировки на ступени; - установка направляющей тактильной плитки (на полу); - установка тактильных указателей направления движения; - установка устройств с электронным текстом - выделение стоянки для автотранспортных средств инвалидов | 2022-2026 гг. | Директор, начальник хозяйственного отдела, специалист по закупкам | Создание безбарьерной среды в ОУ. |
| Контролирующие мероприятия | | | |
| Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития | 2022-2026 гг. | Администрация | Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа образовательного процесса |

| | | | |
|--|---------------|---------------|--|
| Изучение влияния принятых мер на эффективность и действенность воспитательного и образовательного процесса | 2022-2026 гг. | Администрация | |
| Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов | 2022-2026 гг. | Администрация | |
| Коррекция планов и программ | 2022-2026 гг. | Администрация | |

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития образовательной организации | Критерии и показатели оценки |
|---|---|
| <p>1. Обеспечение качества образования: обновление, дифференциация, индивидуализация содержания для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью</p> | <p>1. Обучающий эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом различных учебных возможностей обучающихся с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей, а для детей-инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; - создание условий для введения и реализации ФГОС образования обучающихся с нарушениями слуха; - создание специальных условий для обучения и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в обществе, формирования жиз- |

ненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации;

- создание в образовательном учреждении развивающей среды, предполагающей единство и интеграцию обучения, воспитания и коррекции, способствующей социальному становлению личности ребенка, его интеграции в общество;

- формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

2. Воспитательный эффект:

- развитие личностной, нравственной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- формирование эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми;

- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли как ученика и как члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- овладение представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

3. Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек: наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
 - профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
 - отвлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья от асоциальной деятельности;
 - правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
 - создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально - профессиональной адаптации в обществе;
 - создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, воспитание трудолюбия, развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив
- 4. Оздоровительный эффект:*
- укрепление физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
 - систематическое соблюдение обучающимися режима дня;
 - получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях;
 - формирование у обучающихся мотивации на здоровый образ жизни

| | |
|--|--|
| | ни. |
| <p>2. Обеспечение доступности системы образования, обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью</p> | <p><i>1. Коррекционно - развивающий эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, выявление детей с проблемами в адаптации; - создание социально - психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения; - конструирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития для успешного освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы; - осуществление индивидуального психолого-медико-педагогического и социально - педагогического сопровождения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития (АОП, СИПР) для детей с сочетанными дефектами (с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития, с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии); - обеспечение возможности обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей; - повышение профессиональной компетентности, оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (закон- |

| | |
|--|---|
| | <p>ным представителям) в области возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики и другим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация диагностической службы по отслеживанию результатов самоопределения, успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути, анализ тенденций и запросов рынка труда. |
| <p>3. Обеспечение эффективной работы образовательной организации</p> | <p><i>1. Ресурсный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие материально - технической базы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов; - создание условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования; - обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ; - модернизация материально - технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных мастерских в соответствии с профилями трудового обучения и кабинетов производственного обучения для организации обучения в |

профессиональных классах;

- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
- обеспечение УМК в соответствии с уровнем образования и реализуемых программ;
- мотивация учителей к профессионально - личностному развитию и саморазвитию, активному участию в методической работе;
- создание условий для полноценной профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогического коллектива к эффективному освоению и внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение результативных показателей через совершенствование профессионального мастерства педагогов школы: прохождение курсов подготовки и переподготовки, прохождение процедуры аттестации, участие в научно-практических семинарах и конференциях, проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий; обобщение и распространение опыта работы, издательская деятельность; наставничество, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- укрепление кадрового состава руководителей и педагогов образовательного учреждения, усиление их самостоятельности и ответственности;
- улучшение морально-психологического состояния и здоровья ра-

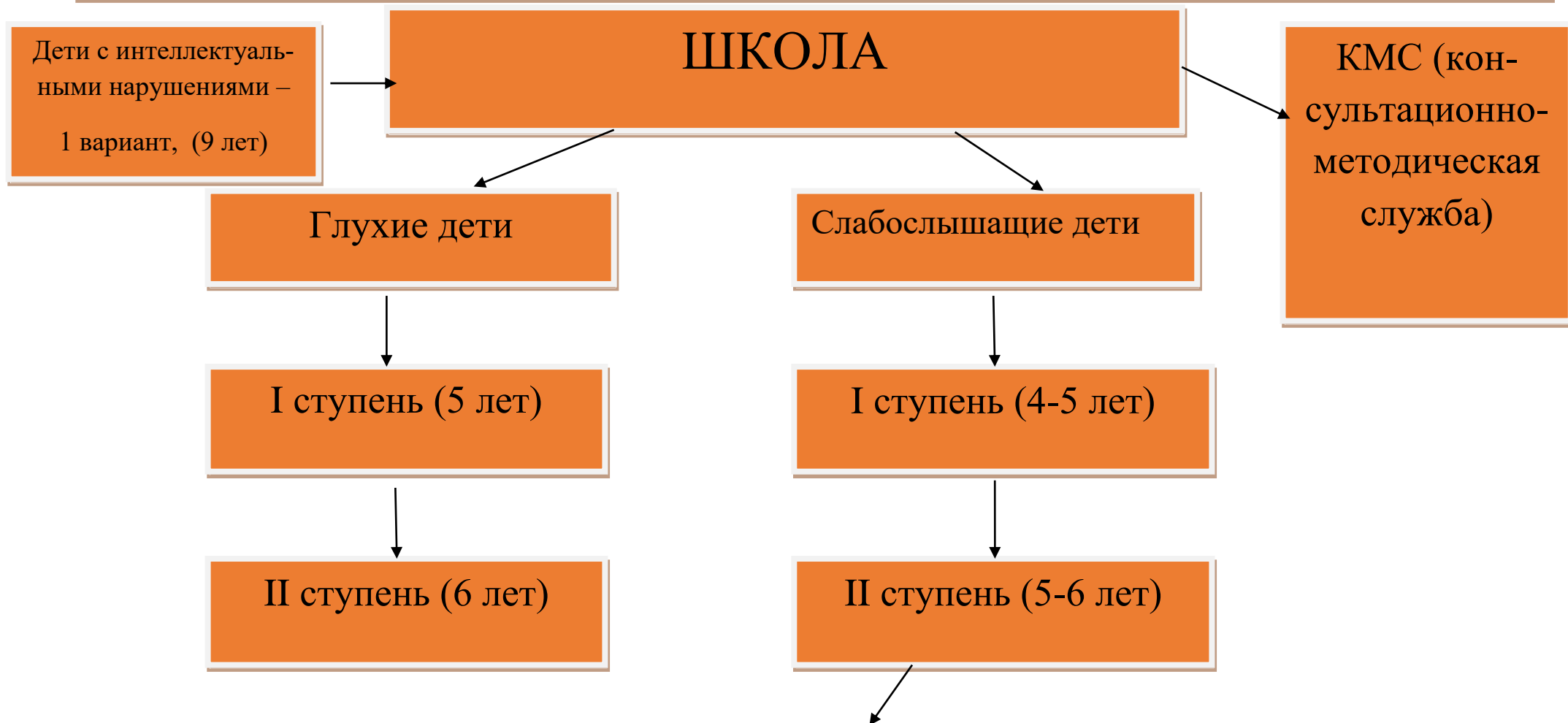
| | |
|--|---|
| | ботников школы; - создание условий по организации безопасного труда. |
|--|---|

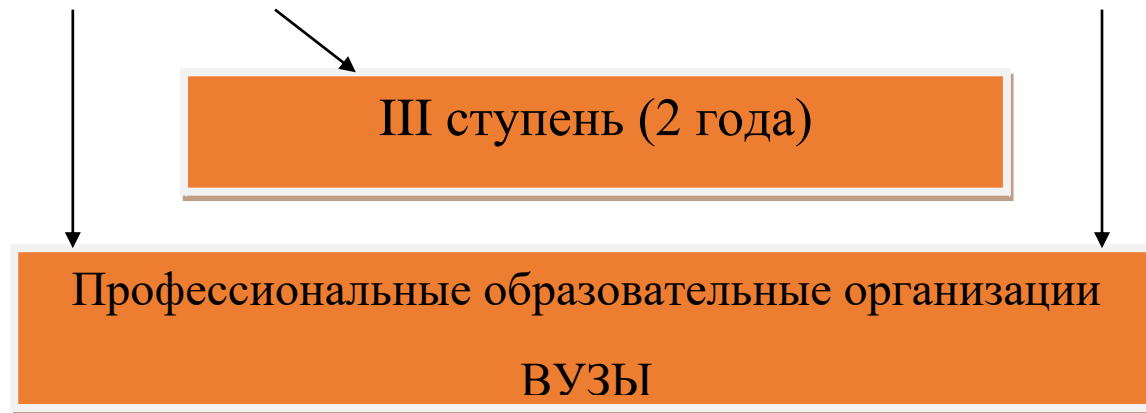
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития:

1. Образовательное учреждение будет представлять собой «современный образовательный центр» для комплексной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушенной слуховой функцией и детей с интеллектуальными нарушениями, в котором:
 - модернизирована материально-техническая база ОУ;
 - усовершенствованы финансово-экономические механизмы;
 - усовершенствованы специальные условия для проведения коррекционной деятельности;
 - усовершенствованы условия для образовательной деятельности;
 - повышен профессионализм и компетентность педагогов школы через курсовую подготовку, переподготовку (в том числе за счет привлечения молодых специалистов);
 - обеспечен 100% охват обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью профориентационной работой;
 - совершенствована структура управления образовательной организации;
 - повышено качество образования за счет совершенствования, обновления, дифференциации, индивидуализации содержания коррекционно-образовательного процесса и внедрения инновационной работы в области обучения, воспитания и дополнительного образования;
 - усовершенствовано психолого-социально-педагогическое сопровождение;
 - усовершенствована образовательная информационная среда, включение дополнительных ресурсов информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов для всех уровней обучения, официального и альтернативного сайтов;
 - Использование дистанционных образовательных технологий.

СТРУКТУРА БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ





2. У обучающихся (воспитанников) нашего учреждения (детей с нарушенной слуховой функцией и детей с интеллектуальными нарушениями) будут сформированы:
- ценностные ориентиры и нравственные нормы, основанные на культурно - исторических и духовно нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах;
 - социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практикоориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений в различных средах, опыта социального взаимодействия, сформированности мотивации к обучению и познанию;
 - сформированы профориентационные предпочтения (выбор профессии).

Модель личности будущего выпускника

