


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования и науки  
Болгоградской области

  
/А. С. Калинин/

СОГЛАСОВАНО


С Попечительским Советом школы  
Председатель ПС

  
/С. К. Зайнулин/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Ленинская школа-интернат»

  
В. Байгарина/  
Приказ № 203/1 осн. от 25.12.2024 г.

  
Для документов

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 25.12.2024 г.

# Программа развития

государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Ленинская школа - интернат»  
на 2024/2025 – 2029/2030 учебный год  
(на период 2025 – 2030 г.г.)

г. Ленинск  
2025

## Содержание:

<b>Паспорт программы развития</b>	<b>3 - 8</b>
<b>I. Информационная справка</b>	<b>8 - 20</b>
<b>II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы-интерната:</b>	<b>20 - 101</b>
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	<b>20 - 79</b>
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	<b>79 - 101</b>
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	<b>79 - 83</b>
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	<b>84 - 101</b>
<b>III. Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>101 - 132</b>
3.1. Основные направления развития школы:	
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	<b>101 - 109</b>
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	<b>110 - 114</b>
3.2. Основные этапы Программы развития.	<b>115</b>
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	<b>115 - 132</b>
<b>IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)</b>	<b>132 - 135</b>
<b>V. Мониторинг Программы развития</b>	<b>135 - 147</b>

## Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская школа - интернат»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Программа развития ГКОУ «Ленинская школа-школа интернат» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закреплёнными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 « Об утверждении Основ государственной культурной политики».</li> <li>4. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;</li> <li>7. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ol>

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</p> <p>14. Закон об образовании в Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД.</p> <p>15. Постановление Администрации Волгоградской обл. от 30.10.2017 N 574-п (ред. от 20.04.2023) "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";</p> <p>16. Устав ГКОУ «Ленинская школа-интернат»;</p> <p>17. Локальные акты школы.</p>
<b>Цель</b>	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>

<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</li> <li>4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребности и возможностей.</li> <li>5. Создавать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</li> <li>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодёжной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li> <li>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счёт обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>9. Создать условия для создания и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов;</li> <li>• информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;</li> <li>• расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёров;</li> <li>• создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности;</li> <li>• повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в</li> </ul>

	<p>региональных профессиональных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>• расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>• организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>• стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;</li> <li>• готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>• овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>• создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	1. Администрация ГКОУ «Ленинская школа-интернат», педагогические работники, родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
<b>Период реализации Программы развития</b>	На 2024/2025 – 2029/2030 г. г. (на период 2025-2030 г. г.)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетное финансирование;</li> <li>• дополнительно привлечённые средства.</li> </ul>
<b>I этап – подготовительный (январь-август 2025 год)</b>	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>• подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития Учреждения.</li> </ul>
<b>II этап – реализация</b>	Практический

<p>(сентябрь 2025 года – сентябрь 2030 года)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>• достижения Учреждением уровня соответствия статуса «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Основные направления реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание: качество и объективность»;</li> <li>• «Воспитание»;</li> <li>• «Творчество»;</li> <li>• «Профориентация»;</li> <li>• «Здоровье»;</li> <li>• «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>• «Школьный климат»;</li> <li>• «Образовательная среда».</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий</b> (октябрь-декабрь 2030 года)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительно привлечённые средства.</p>
<p><b>Контроль реализация</b></p>	<p>2. Административный уровень - управление реализации программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения ГКОУ «Ленинская школа-интернат» в лице директора.</p> <p>3. Общественно-профессиональный уровень – попечительский совет, родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля</p>

предоставляются общественности на сайте школы в отчёте о самообследовании. В реализацию программы включены все участники образовательной деятельности школы.

### I. Информационная справка о ГКОУ «Ленинская школа-интернат»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Ленинская школа-интернат" (ГКОУ «Ленинская школа-интернат»).</li> <li>2. 20.08.1955 год</li> </ol> <p>В соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 22.04.2015 № 201-п "О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области" учреждение переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение "Ленинская школа-интернат".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ИНН: 3415006654</li> <li>4. Учредитель: комитет образования и науки Волгоградской области.</li> <li>5. Лицензия на образовательную деятельность: Серия 34Л01 № 0000450 от 19.11.2015 года № 714 (бессрочно):</li> <li>6. Юридический и фактический адрес: 404621, Волгоградская обл., г. Ленинск, ул. им. Ленина, 21</li> <li>7. Телефон: 8(84478) 4-44-74, 4-44-75</li> <li>8. Адрес электронной почты: <a href="mailto:len_shi@volganet.ru">len_shi@volganet.ru</a></li> <li>9. Адрес сайт ОО: <a href="http://Lnt.caricin.ru">Lnt.caricin.ru</a></li> </ol>
Сведения об учащихся	<p>Всего 124 обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с нарушением слуха – 27 обучающихся;</li> <li>• с интеллектуальными нарушениями – 97 обучающихся.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. директор;</li> </ol>



2. Попечительский совет;
3. общее собрание работников школы;
4. педагогический совет;

В ГКОУ «Ленинская школа-интернат» реализуются образовательные программы:

- адаптированная основная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью для слабослышащих обучающихся (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- программа внеурочной деятельности;
- «Разговоры о важном»;
- функциональная грамотность;
- физкультурно-спортивные программы;
- Россия – мои горизонты;
- программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направленностям: социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

**Материально-технические условия:**

	<p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 37 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 18;</li> <li>• кабинеты Центра «Точка роста» - 2;</li> <li>• компьютерный класс – 1;</li> <li>• кабинет технологии – 2;</li> <li>• мастерская (техническая) – 1;</li> <li>• кабинет социально-бытового ориентирования (СБО) – 1;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• тренажёрный кабинет (ЛФК) – 1;</li> <li>• кабинет службы «Гармония» - 1;</li> <li>• сенсорная комната – 1;</li> <li>• библиотека;</li> <li>• столовая на 80 посадочных мест;</li> <li>• медицинский кабинет - 1;</li> <li>• кабинет педагога-психолога – 1;;</li> <li>• кабинет логопеда – 1;</li> <li>• слуховой кабинет – 3;</li> <li>• кабинет социального педагога – 1;</li> <li>• кабинет ритмики – 1;</li> <li>• кабинет музыки – 1;</li> <li>• актовый зал (приспособленный) – 1;</li> <li>• театральная комната – 1;</li> <li>• кабинет парикмахерского искусства – 1;</li> <li>• интернат для проживания на 80 коек.</li> </ul> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 38 персональных компьютеров (в том числе 16 ноутбуков), которые имеют</li> </ul>
--	---

	<p>контент-фильтруемый доступ к Интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийных проекторов – 10;</li> <li>• лазерных принтеров – 9;</li> <li>• МФУ – 2;</li> <li>• интерактивных досок – 3;</li> <li>• сканеров – 7;</li> <li>• ксероксов – 6.</li> </ul> <p>Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с мягким покрытием, детская площадка. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков общественно-полезного труда. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 13135 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется.</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный нормативный акт об электронно-образовательной среде.</li> <li>2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал «Российское образование» Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.</li> <li>3. Наличие доступа к электронной системе учёта обучающихся, учёта и хранения их образовательных результатов (ГИС «Образование», электронный журнал, электронный дневник). В ГКОУ «Ленинская школа-интернат» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учёта обучающихся, учёта и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.</li> <li>4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.</li> </ol>
--	---

	<p>5. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» / Образование».</p> <p>6. Доступ к сети «Интернет».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:  Школа-интернат для детей с круглосуточным пребыванием, образовательный процесс проходит по 5-дневной рабочей недели, обучение организовано в одну смену. В 1-х классах – 33 учебные недели, 2-10 классах - 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН. Длительность занятий в 1 классе - в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.  Учебный год делится на четверти в 1-10 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 79 человек  Количество педагогических работников – 43  Директор – 1  Заместитель директора по учебной работе – 1  Заместитель директора по воспитательной работе – 1  Советник директора по воспитанию – 1  Специалист по охране труда – 1  Учителя – 22  Воспитатели - 13  Библиотекарь – 1  Учитель–дефектолог – 3  Логопед – 1  Педагог-психолог – 1  Тьютор - 1</p>

	<p>Социальный педагог – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющие ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почётна грамота Министерства образования и науки РФ - 11;</li> <li>• Нагрудный знак «Отличник общего образования» - 2;</li> <li>• Нагрудный знак «За верность профессии» - 1;</li> <li>• Почетная грамота Комитета образования и науки Волгоградской области – 15</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием – 81 %</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 9 %</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 21 %</p> <p>Доля педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности – 70%</p> <p>Иные особенности коллектива; выпускники школы – 2; молодые специалисты – 2; педагоги, имеющие инвалидность – 2.</p> <p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации – 100 %.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>ГКОУ «Ленинская школа-интернат» имеет статус государственного общеобразовательного учреждения. Школа находится в г. Ленинск, в районе микрорайон ПМК-40, жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно двухэтажными домами и частным сектором. Недалеко от школы находится МБУДОД «Центр по развитию детей и подростков «Выбор», МКОУ «Ленинская СОШ № 3». В школе-интернате обучаются дети со всех районов Волгоградской области, а также Астраханской области (г. Ахтубинск, Нижний Баскунчак, Верхний Баскунчак). Школа-интернат зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, которое даёт хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для</p>

коррекционно-развивающей направленностей. Учреждение имеет интернат на 80 коек-мест. На территории школьного двора имеется спортивная площадка для занятий футболом, волейболом, детская спортивно-игровая площадка, высажена аллея хвойных и лиственных деревьев. Каждый класс имеет свой закрепленный участок, на котором высажены многолетние и однолетние цветы. Школа оснащена школьным автобусом, который используется для проведения внеурочных занятий.

ГКОУ «Ленинская школа-интернат» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Программой развития образования области, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы-интерната.

Реализуется сотрудничество с КДН и ЗП, ОДН ОВД Ленинского района, МБОУ ДОД «Ленинский ДЮЦ», МБОУ ДОД «Ленинская ДЮСШ», МБУ ДОД «Центр по развитию детей и подростков «Выбор», с детским технопарком «Кванториум» и другими областными и городскими структурами.

В школе-интернате сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт; в педагогическом составе – одинаковые соотношения педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и состоит из 43 квалифицированных работников, имеющих специальное образование и большой опыт педагогической деятельности с обучающимися с нарушением слуха, интеллектуальными нарушениями, обладающих высоким профессиональным мастерством. Более 30 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, используют современные образовательные технологии (СОТ), такие как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, технологию интегрированного обучения, информационно-коммуникационные технологии и другие.

	<p>В школе отлажена система повышения квалификации, социальный заказ на образовательные услуги осуществляется через систему курсовой подготовки. Повышение профессионального уровня педагогов, соответствующего специфике обучения детей с нарушениями слуха, учащихся с интеллектуальными нарушениями, запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. В образовательной организации сложился талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив педагогов, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью. Все педагоги непрерывно занимаются самообразованием, способны методически грамотно, с использованием ИКТ, организовать учебно-воспитательный процесс. Принимают участие в областных конкурсах профессионального мастерства «Дефектолог года»; в апробации разработанных комплектов примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) в рамках государственной программы «Доступная среда».</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Управление ГКОУ «Ленинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учёта мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждения локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.</p> <p>Созданы специальные условия для реабилитации детей-инвалидов по слуху в рамках реализации программы «Доступная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащены высокоэффективной специальной стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования учебные кабинеты для фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащены специальными высокоэффективными реабилитационными техническими средствами кабинет педагога-психолога, кабинет для музыкально-ритмических занятий.</li> </ul> <p>Достигнут высокий уровень в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности, проводимой РЦ МиНОКО, образовательное учреждение занимает в рейтинге общеобразовательных организаций Волгоградской области 7 место - 2022 г.; - выпускники поступают и продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах РФ и региона - 90%.</li> </ul> <p>Реализуют социально значимые, национальные, грантовые проекты:</p> <p>I. В школе-интернате работает Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Центр образования «Точка роста» создан с целью развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленности.</p> <p>Основными целями Центра являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технологической направленности;</li> <li>• обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».</li> </ul> <p><u>Результативность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В конце сентября 2022 года, ученица 9 а класса, Попова Диана, направила свою работу на Международную детско-юношескую премию «Экология – дело каждого». В номинации «ESG – поколение» представила свой проект «Оценка экологического состояния р. Ахтуба и ериков, расположенных на территории Ленинского района». По итогам конкурса Диана получила «Спецприз» и направлена в ВДЦ «Орленок». Видео «Организация проектной деятельности учащихся в условиях сетевого взаимодействия" проекта вошло в обучающий онлайн-курс.</li> </ol>
--	---



2. 31 октября-1ноября 2022 года Дьячук Е.В., учитель биологии и химии, приняла участие в форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста», сертификат. Также, приняла участие во всероссийском конкурсе методических разработок по организации проектной деятельности школьников в рамках инфраструктуры нацпроекта «Образование», диплом. 1 место, 2022 г.
3. 15 декабря 2022 года учащиеся старших классов, имеющие тугоухость IV степени, приняли участие в дистанционном конкурсе кейвордов, организованном центром «Точка роста» на базе МБОУ "Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова" Оренбургской области, посвященного празднованию 100-летия со дня рождения советского и российского физика Н. Г. Басова. Все дети получили Дипломы II степени.
4. Учащиеся 9 а класса приняли участие в областном фестивале «Экопроект 2022-2023», организованном ГБУ ДО «Детский технопарк «Кванториум ПолиТех». Ученики успешно прошли онлайн викторину «Человек и его влияние на природу» и получили подтверждающие сертификаты.
5. Учащиеся старших классов Жидков Роман, Попова Диана, Орлов Илья приняли участие во всероссийском онлайн конкурсе «#ИнтерИнтеллект», направление «Фестиваль проектных и исследовательских работ», номинация «Формула интеллекта». При подведении итогов наши ребята стали призерами конкурса, 1 место, 2023 г..
6. В феврале 2023 года обучающийся 10 класса Жидков Роман принял участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Новогодний квант», в номинации «Конструкторы роботов "Письмо Деду Морозу"». По итогам конкурса Роман занял 3 место. Конкурс проводился на сайте Мирознай (migoznai.ru) сети «Интернет».
7. Учащиеся с 6-11 классы приняли участие в конкурсе фоторабот "ФотоПрофи". Конкурсные материалы размещены на странице конкурса цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки Волгоградский области <https://corp.volganet.ru> (раздел календарь событий) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", 2023 г..

	<p>8. В мае 2023 года учащиеся старших классов организовали команду «Юные исследователи» и стали работать на базе центра «Точка роста» над проектом «Натуральные красители», в рамках областного фестиваля "Нанотехнологии глазами детей". По итогам конкурса призерами стали Петренко Диана, Попова Диана, Родионова Анастасия, Челомбиева Алена и в соответствии с пунктом 6 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утверждённого постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239, детский технопарк "Кванториум", как организатор мероприятия, внёс персональные данные победителей в общефедеральный реестр одаренных детей.</p> <p>II. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» увеличился охват детей дополнительным образованием. 78 учащихся посещают творческое объединение художественной направленности «музыкальный фольклор».</p> <p>III. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2022 г.) направлен на создание и внедрение в школе-интернате цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта школа-интернат оснащена современным оборудованием.</p> <p>IV. В школе-интернате работает кабинет консультационного пункта единой региональной консультационной службы «Гармония».</p> <p>Консультацию в пункте могут получить родители (законные представители), имеющие детей, в том числе детей раннего возраста; детей, находящихся на семейном обучении; родители (законные представители) детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; особыми образовательными потребностями; родители (законные представители) детей, имеющих проблемы в обучении или нарушения в поведении; граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлечения в процесс творчества, как учителей, так и школьников. Достигнуты высокие результаты по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>
--	--

	<p>Обучающиеся и выпускники школы принимают активное участие в различных городских, региональных и общероссийских мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, проектах), завоеывая почетные призовые места: по футболу, лёгкой атлетике: в областных спартакиадах; в спортивном фестивале для детей с ОВЗ «Каждый ребёнок достоин пьедестала» благотворительного фонда Елены Исинбаевой; всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» - 2 и 3 места (2023 г.); II всероссийский фестиваль «Танец без границ» - 3 место (2023 г.) и многое другое.</p> <p>Ежегодно принимают участие в региональном отборочном этапе Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», так 2022 году в номинации «Вязание крючком» - 1 место, «Столярное дело» - 3 место, в 2023 г. в номинации «Клининг» - 2 место, «Ландшафтный дизайн» - 1 место, в 2024 г. в номинации «Изобразительное искусство» - 2 место, «Швейное дело» - 5 место, «Клининг» - 5 место, «Токарное дело» - 9 место. В 2024 году принимали участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Творчество в твоей будущей профессии» в номинации «Цветоводство» - 1 место, в номинации «Изобразительное искусство» - 1 место. В областной выставке декоративно-прикладного творчества «Диво - дивное» - 3 место. В региональном конкурсе флорариумов и мини садов «Цветочная феерия» - 1 место.</p> <p>Обучающиеся школы проходят испытания, организованные центром тестирования ГТО. По результатам этих испытаний вручены золотые, серебряные, бронзовые значки и удостоверения. На базе школы-интерната действует общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых». Члены этого движения принимают участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы, участвуют в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Письмо герою», в экологических акциях «Почистим планету», «Собери макулатуру – спаси дерево».</p> <p>В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иные органы;</li><li>• действует профессиональный союз работников;</li></ul>
--	---

- собрание трудового коллектива.

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы мер морального и материального стимулирования

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>



							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного

						<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень узких специалистов в психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных

					с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью	<p>программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	-----------------	----------------------	---

							работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаточная укомплектованность узкими специалистами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и

							попечительства и др.).  Укомплектованность узкими специалистами.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



	обучающихся).						
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

						иных мероприятиях	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

							<p>с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.  Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом,

							в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральн о направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральн о направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта) лиц с ОВЗ.						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта) лиц с ОВЗ.						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	Заключение договоров о реализации

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в		Магистральное направление	Развитие талантов		

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно выстроена система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад

							<p>и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		



	<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p>	<p>1–2 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не достаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании</p>

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив), создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							улирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p>

							Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей	Да		Магистральное	Организация		

	программы воспитания для обучающихся с ОВЗ			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы.	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не стимулируется развитие неформальных форм						Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,</p>

							<p>педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в	Наличие		Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского

							воспитания, планирование мероприятий.  Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	

						партнеры.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Заключение соглашений социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях специального профессионального образования и высшего образования.	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение	Да		Магистральное	Сопровождение		

обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации

						<p>мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	<p>профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			«Профориентация»	профессии		
	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического труда</p>		
	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического труда</p>		
	<p>Развитие системы наставничества (положение о</p>	<p>Да</p>		<p>Ключевое условие «Учитель.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических</p>		



	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих</p>

							<p>кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		



	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование	Не менее 30%		Ключевое	ЦОС	Частичная	Разработка ЛА:

	<p>федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>условие «Образовательная среда»</p>	<p>(поддержка всех активностей)</p>	<p>разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям						Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационн	

	материально-технической базой для внедрения ЦОС					по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ой инфраструктуры для внедрения ЦОС.  Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение дополнительных средств
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного	создан и функционирует		Ключевое условие	Организация внутришкольно-		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	го пространства		
2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
2	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
дефи	Функционирование попечительского совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

2  
2  
О  
п  
и  
с  
а  
н  
и  
е  
д  
е  
ф  
и

*цитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:*

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы-интерната.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовершенная система финансирования ИУП.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное целевое финансирование научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Недостаточная система мотивации педагогов.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Ненадлежащая система контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ГВЭ, включению детей в олимпиадное движение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> </ul>

	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
<b>Воспитание</b>	<p>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p> <p>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>- Смена управленческой команды.</p> <p>- Недостаточно чётко выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</p> <p>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</p>	<p>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</p> <p>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</p> <p>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>-Отсутствие единой программы</p>	<p>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на</p>	<p>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</p>



	<p>здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>	<p>физическое воспитание.</p>	
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>- Частично созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Отсутствие помещения для организации школьного музея</li> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей".</li> </ul>

<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Не ведется работа по формированию интереса мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов,</li> </ul>

			не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Частично отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> </ul>	- Недостаточно в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

#### *Интерпретация результатов самодиагностики:*

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	

<p><b>Знание</b> 40 баллов из 49</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаточное количество узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) в течение 2 и более лет мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны ЛА для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ).</li> <li>- Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с</li> </ul>		<p>актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (100%).</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</li> </ul>		
<p><b>Здоровье</b> 19 баллов из 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ и их полноценная реализация здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> </ul>

	<p>области физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда.</li> <li>- Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>		
<p><b>Творчество</b> 22 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям.</li> <li>- Наличие двух технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли соответствуют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

	требованиям.	<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> <li>- Действующий Школьный музей не сертифицирован.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</li> </ul>
<b>Воспитание</b> 15 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Функционирует Совет родителей.</li> <li>- В организации имеется должность советника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций</li> </ul>



	<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Имеется школьная символика в виде эмблемы.</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- Наличие в организации первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>- Наличие в организации центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Организация участвует в реализации проекта «Орлята России» Наличие в организации первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>	<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- Не разработаны</li> </ul>	<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Заключен договор безвозмездного использования оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>программы школьного волонтерского движения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- Разработана программа школьного волонтерского движения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b> 11 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения</li> </ul>

	<p>общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионата «Абилимпикс».</li> </ul>	<p>проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в организации предпрофессиональных классов.</li> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися моделирующих профессиональных проб и тестирования.</li> </ul>	<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профессиональных пробах.</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 18 баллов из 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- 3% учителей, для которых по результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения</li> </ul>

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</li> </ul>	<p>участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном уровне.</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b> 16 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование Попечительского совета образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Частичное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».</li> <li>- Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Сделан запрос по вхождению в</li> </ul>

		<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Слабая материально-техническая база.</p>	<p>федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.</p>
<p><b>Школьный климат</b> 17 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- 80% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной</li> </ul>		

	<p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>		
--	---	--	--

*Результаты проблемно-ориентированного анализа.*

<b>Магистральные направления/ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Знание</b>	- В организации реализуется проектная и исследовательская	- Недостаточная материально-техническая база,	- Наличие функционирующей положительной	- Слабо мотивированный, возрастной состав

	<p>деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> <li>- Участие и наличие победителей и призеров на региональном уровне.</li> </ul>	<p>нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	<p>системы работы с социальными партнерамию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>
--	---	---	---	---



	- Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.			
<b>Воспитание</b>	- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся.	- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): «Физкультурно-оздоровительный комплекс».	- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
<b>Здоровье</b>	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности,	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: «Физкультурно-оздоровительный комплекс».	- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.

	<p>направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	клуба.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие школьного музея, как формы реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей".</li> <li>- Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей".</li> </ul>

		дополнительного образования.		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления:</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Географическая удаленность места</li> </ul>

	программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	профессионального роста у молодых специалистов.	проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
<b>Школьный климат</b>	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 80% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	- Недостаточно в штате узких специалистов	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Недостаточно специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
<b>Образовательная среда</b>	- Создание цифровой	- Слабая	- Понимание и	- Отсутствие опыта

	образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.	заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.	участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).
--	---	--	---	--

### III. Механизм реализации Программы развития.

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### *3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению ключевому условию.*

Планируемые результаты	Возможные действия
	<b>Знание</b>
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

<p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p>
	<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
	<p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>
	<p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
<p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
<b>Здоровье</b>	
<p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p>
<b>Воспитание</b>	
<p>Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p>	
<p>Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>
<p>Заключен договор безвозмездного использования оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p>	<p>Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>
<p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-</p>	<p>Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p>

краеведческой деятельности.	
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в

	школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное



включение педагогов в конкурсное движение.	движение.
<b>Школьный климат</b>	
<p>Разработать и внедрить алгоритм по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы по вопросам профилактики девиантного поведения. Приказом директора эффективно распределить сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстроить социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность, направленную на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>
<b>Образовательная среда</b>	
<p>Повышение управленческих компетенций педагогических работников в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Доработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудование необходимого количества рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием за счет привлечения спонсорской помощи, участия в грантовых конкурсах. Повышение уровня</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по</p>

технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Повышение квалификации педагогических работников. Проведение профилактических бесед с родителями и педагогическим коллективом о минимальном влиянии электронного обучения на здоровье школьника. Выполнение рекомендаций по: размещению оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО; использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Зонирование помещений для работы классов-групп или групп. Расширение кадрового состава. Реализация программ дополнительного образования, в форме сетевого взаимодействия. Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности обучающихся.

подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

	<p>библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</p>
--	--

обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной

	<p>образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
--	--

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2030 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	- Образовательная программа - Проект "Точка роста"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация).
<b>Воспитание</b>	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Школьное метро».
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьное метро»
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьное метро»
<b>Профориентация</b>	- Проект "Шоу профессий»	- Проект "Глобус профессий"
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект "Точка роста" (2025 – 2030 г.г.)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста».</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Наличие победителей и призеров.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий труд (технология) лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.

	<p>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</p> <p>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВСОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	

### Магистральное направление «Профориентация»

#### 1. Подпроект «Глобус профессий»

<b>Задачи</b>	<p>Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</p> <p>Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</p> <p>Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>

<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Районный фестиваль педагогических классов.</li> <li>- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Школьный чемпионат «Мир профессий».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	

**Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ».**

**1. Подпроект «Школьное метро»**

<b>Задачи</b>	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению</li> </ul>



	<p>реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта «Школьное метро» (красная ветка – магистральное направление «Творчество», зеленая ветка – магистральное направление «Здоровье», синяя ветка – магистральное направление «Воспитание»).</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую и музейную деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный турист».</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к</li> </ul>

	культурному наследию страны.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	

### **3.2. Основные этапы Программы развития.**

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 209 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 158).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
<b>Этап реализации</b> (2025-2026 /2026 - 2027/ 2027-2028 / 2028-2029/ 2029-2030 учебные годы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>

<b>Обобщающий этап</b> (2029-2030 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
---	---

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Знание</b>	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, проектной и исследовательской	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих формирование интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Использование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности при реализации исследовательской и проектной	2025 – 2027 гг.	Координатор по УР

	<p>деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качественного образования.</p>	<p>изобретательской, творческой деятельности при реализации исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>		
		<p>Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Выстроена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности.</p>		<p>Координатор по УР</p>
		<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме с реализацией общеобразовательных</p>	<p>Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>		

		программ. Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.		В течение учебного года	Координатор заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
		Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.	Приобретены специальные ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места в классы для обучающихся с ОВЗ.	По мере выделения финансовых средств	Начальник хозяйственного отдела

		Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.		По плану ВШК	Координатор заместитель директора по УР
<b>2. Здоровье</b>	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	на начало 2025–2026 учебного года	Координатор по УР, учитель физической культуры

<b>3. Творчество</b>	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	2025 – 2027 гг.	Координатор заместитель директора по ВР, классные руководители
		Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	начало 2025–2026 учебного года	Координатор по ВР

		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.		Координатор по УР и ВР
		Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведение Цикла по информированию.	Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	На начало 2026–2027 учебног о года	Координатор по УР



		Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор».	Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Школьный хор».	На начало 2025–2026 учебного года	Координатор по УВР
		Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный хор»	на начало 2025–2026 учебного года	Координатор по УР
<b>4. Воспитание</b>	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	На начало 2025–2026 учебного года	Координатор по ВР, советник по воспитанию

	<p>духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p>				
--	--	--	--	--	--

		Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Заключен договор безвозмездного использования с ГБУ ВО «ПП «Волго-Ахтубинская пойма» оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	В течение учебного года	Координатор по ВР
		Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско - краеведческой деятельности	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	В течение учебного года	Координатор по ВР

		Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	На начало 2025–2026 учебного года	Координатор по УВР
		Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	По плану ВШК	Координатор по ВР
<b>5. Профориентация</b>	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию учебных предметов на профильном уровне.	Обеспечены условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	На начало 2026–2027 учебного года	Координатор по УР

	<p>общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>				
		<p>Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>на начало 2026-2027 учебног о года</p>	<p>Координатор по ВР</p>

		Обеспечение повышение выполнению трудовой функции управление организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в школе.	Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтально м уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	В течение учебного года	Координатор по УР и ВР
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	На начало 2027–2028 учебного года	Координатор по УР и ВР

		В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; обеспечены условия для посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	В течение учебного года	Координатор по ВР, советник по воспитанию
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов и др.)	Ежегодно, на начало учебного года	Координатор по УР и ВР

<p>готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально экономического развития и суверенитета России.</p>	<p>Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Разработана система мотивирования/ стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p>	<p>Координатор по УР и ВР</p>
	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».</p>	<p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар» на сетевом, горизонтальном уровне, уровне образовательной организации.</p>	<p>Ежегодно, на конец учебного года</p>	<p>Координатор по УР</p>
	<p>Разработка дорожной карты по включению педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>Ежегодно, на начало учебного года</p>	<p>Координатор по УР и ВР</p>



7. Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	2025–2027 г.г.	Координатор по ВР, советник по воспитанию, начальник хозяйственного отдела
		Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	Определены эффективные формы работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседание попечительского совета, заседание Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний	Постоянно	Координатор по УР и ВР, советник по воспитанию, классные руководители

	позиции обучающихся		отношений, проведение родительских собраний		
		Обеспечение информированности о деятельности попечительского совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечена информированность о деятельности попечительского совета и обратной связи с общественностью.	Постоянно	Координатор по ВР, советник по воспитанию
		Использование открытой системы принятия решений в школе.			
<b>8. Школьный климат</b>	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, психолого-педагогическая	Ежегодно, на начало учебного года	Координатор по УР и ВР

	<p>пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>		<p>компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности).</p>		
		<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Создано рабочее место педагога-психолога путем оптимизации и имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования,</p>	<p>На начало 2025–2026 учебного года</p>	<p>Координатор по УВР, заведующий хозяйством</p>

			зонирования школьного пространства.		
--	--	--	---	--	--

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить Педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 30 % до 70 %).

3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное и детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 96 до 100 % обучающихся). Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 30 до 60 %). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 15 до 30 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках «Движения Первых» (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 6 % до 15 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 20 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения	Внедрена система психолого-педагогического	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.

	образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	сопровождения всех участников образовательного процесса детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы (ввод в эксплуатацию); Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех учебных кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT -оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех учебных кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех учебных кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024 - 2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч. г.	2026-2027 уч. г.	2027-2028 уч. г.	2028-2029 уч. г.	2029-2030 уч. г.
<b>Знание</b>	49	40	41	43	45	47	49
<b>Воспитание</b>	24	15	17	18	20	22	24
<b>Творчество</b>	29	22	23	25	26	27	29
<b>Профорентация</b>	14	11	12	12	13	13	14
<b>Здоровье</b>	24	19	20	20	20	21	24
<b>Учитель. Школьные команды</b>	31	18	20	23	25	28	31
<b>Школьный климат</b>	19	17	17	17	18	18	19
<b>Образовательная среда</b>	21	16	16	17	20	20	21

#### V. Мониторинг программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Освоение обучающимися образовательных программ: -оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета; -оценка уровня достижения	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки  Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя, руководители МО

<p>обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету;</p> <p>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</p> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>				
<p>Стартовая диагностика:</p> <p>- в 1-х классах,</p> <p>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</p> <p>- в 11-х классах.</p> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Руководители МО</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <p>- ОГЭ,</p> <p>- ГВЭ.</p> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 10-х и 12-х классов получают аттестат об образовании.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
<p>Выявление уровня сформированности:</p> <p>-цифровой грамотности,</p> <p>-естественнонаучной</p>	<p>Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем</p>	<p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p>	<p>По графику ОО</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>



грамотности, -математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФООП ООП.	сформированности указанной грамотности.			
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	20% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители ШМО, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения	Повышение уровня мотивации учения	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель,

к учению обучающихся 6-8-х классов.	подростков			педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Руководители ШМО
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	100 % обучающихся обеспечены горячим питанием в 1-10-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-10-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ	Увеличение доли обучающихся до 55% или стабильно повышенные	Анализ документации	1 раз в год	Руководитель МО воспитателей

дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	показатели			
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 30% на муниципальном уровне, не менее 20% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Школьная медицинская сестра
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля родителей (законных)	Включение в мероприятия	Опрос классных	1 раз в год	

представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	руководителей		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Профорентация"</b>				
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся 8-10 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель, социальный педагог
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся 8-10 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель, социальный педагог
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорIENTATION	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе

<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе

программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	физика, химия, биология, информатика)			
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Доля педагогов – победителей,	Наличие победителей,	Документальный анализ	1 раз в год	руководители



призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	(наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)		ШМО
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 10-х и 12-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог - психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества,	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе

информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Начальник хозяйственного отдела
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Начальник хозяйственного отдела, библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе

