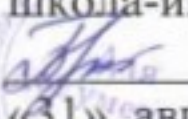


ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1

«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГКОУ «Ленинская  
школа-интернат»  
 Т.В. Байгарина  
«31» августа 2017г.



**Положение  
о службе по профессиональной ориентации  
обучающихся, воспитанников  
ГКОУ «Ленинская школа-интернат»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о службе по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников (далее Положение) является локальным нормативно-правовым актом Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ленинская школа – интернат», регламентирующим процессы профессиональной ориентации обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.3. Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися, воспитанниками 5-10 классов.

**2. Цели и задачи профориентационной работы.**

2.1. Общая цель службы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников:

2.1.1. Подготовка обучающихся, воспитанников с ОВЗ к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности;

2.2. Задачи службы:

2.2.1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику и потребностей образовательного учреждения, через совершенствование трудовой допрофессиональной подготовки обучающихся.

2.2.2. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, воспитанников и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

2.2.3. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

2.2.4. Развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.2.5. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

2.2.6. Пропаганда востребованных в обществе профессий;

### **3. Направления профориентационной работы.**

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

– Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

– Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к профессии.

– Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

– Социально-профессиональная адаптация.

– Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

### **4. Методы и формы профориентационной работы.**

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся, воспитанников.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, тематические беседы, экскурсии на предприятия, создание банка данных по профессиям, связь с учреждениями профессионального образования, предприятиями и Центром занятости населения.

### **5. Основное содержание деятельности специалистов и педагогов.**

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе:

5.1. Заместители директора по учебной и воспитательной работе, как координаторы профориентационной работы в образовательном учреждении реализуют следующие направления:

• выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся, воспитанников с целью согласования и координации их деятельности;

• поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся выпускных классов образовательного учреждения;

• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся, воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с АООП образовательного учреждения;

• осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы,

направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения выпускников школы;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

- курирование профориентационной работы в рамках преподавания учебного предмета - профессионально-трудовое обучение

#### 5.2. Учителя предметники (учителя трудового обучения, учитель СБО):

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности ребенка с ОВЗ, используя разнообразные методы и средства:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у обучающихся, воспитанников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся, воспитанников.

#### 5.3. Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся, воспитанников адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку обучающимся, воспитанникам, находящимся в трудной жизненной ситуации в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации обучающимся, воспитанникам по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### 5.4. Педагог-психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся, воспитанников;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся, воспитанников;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников;

- способствует формированию у обучающихся, воспитанников адекватной самооценки;

- оказывает помощь учителям трудового обучения в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, воспитанников.

#### 5.5. Медицинский работник:

- способствует формированию у обучающихся, воспитанников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с обучающимися, воспитанниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, педагогу - психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся, воспитанников.

### **6. Критерии эффективности профориентации.**

6.1 Предварительная классификация обучающихся, воспитанников по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.