

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ленинская школа-интернат»  
(ГКОУ «Ленинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом ГКОУ «Ленинская  
школа-интернат»  
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директором ГКОУ «Ленинская школа-  
интернат»  
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного казённого общеобразовательного учреждения  
«Ленинская школа-интернат» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ленинская школа-интернат» (ГКОУ «Ленинская школа-интернат»)
Руководитель	Байгарина Татьяна Васильевна
Адрес организации	404621, Волгоградская область, Ленинский р-н, г. Ленинск, ул. им. Ленина, 21.
Телефон, факс	8(84478)4-44-74, 8(84478)4-44-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:len_shi@volganet.ru">len_shi@volganet.ru</a>
Учредитель	Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Дата создания	1948 год
Лицензия	От 19.11.2015 № 714, серия 34 ЛО1 № 0000450
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2013 № 136, серия 34 АО1 № 0000287; срок действия: до 05 марта 2024 года

ГКОУ «Ленинская школа-интернат» (далее – Школа) расположена в г. Ленинск. Большинство семей обучающихся проживают на территории Волгоградской области: 62 человека – в г. Ленинск, 63 человека – в Ленинском районе, районах области и за её пределами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа-интернат в соответствии с основной целью и задачами осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2); ФАООП УО (вариант 1) для слабослышащих, позднооглохших; ФАООП УО (вариант 1); ФАООП УО (вариант 2);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Обучение в Учреждении для слабослышащих и позднооглохших детей - 10-12 лет, для детей, обучающихся с легкой умственной отсталостью - 9 лет.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя, начальник хозяйственного отдела, специалист по охране труда проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать

участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–10-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает **дополнительное образование**, так как выступает средством формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам.

Дополнительное образование обучающихся школы-интерната представлено следующими творческими объединениями:

Направленность	Наименование кружка	Классы	Общее количество обучающихся
Художественная	Мир фантазий	3-8	
	Непоседы	3-8	
	Маленькие волшебники		
	Веселый каблучок		60
	Домисолька		30
	Современный дизайн		20
Физкультурно - спортивная	Юный чемпион		
	Мини-футбол/Теннис		43
Естественнонаучная	Практическая биология		
Социально-гуманитарная	Перекресток		
Техническая	Занимательная информатика		

	Робототехника		
	РобоКоМп		

Охват обучающихся дополнительным образованием – 93 % . В июне месяце 2020 года совместно с отделом образования администрации Ленинского муниципального района проведена работа по сертификации обучающихся ГКОУ «Ленинская школа-интернат», 107 учеников нашей школы-интерната имеют Сертификат дополнительного образования, полученный через сетевой город.

Система дополнительного образования в нашей школе-интернате направлена не только на развитие у детей творческих способностей, формирование здорового образа жизни, но и нацелена на помощь в профессиональном самоопределении детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В школе-интернате сложилась определенная система **методической работы** с педагогическими кадрами. Учителя школы-интерната объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы-интерната, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

На протяжении ряда лет в школе-интернате работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, воспитателей, классных руководителей, дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Школа-интернат функционирует согласно разработанным нормативным документам, регламентирующим деятельность учреждения. В образовательной организации на 2023-2024 учебный год разработано 9 адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами:

- II отделение (вариант II);
- I вариант, обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для слабослышащих, имеющих умственную отсталость;
- ФАООП УО (вариант 2);
- ФАООП УО (вариант 1);
- слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) I отделение;
- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение;
- ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2

Для обучающихся на дому составляются индивидуальные учебные планы, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Содержание всех учебных предметов, входящих в учебный план, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими и психокоррекционными, музыкально-ритмическими занятиями, логоритмикой, ЛФК, развитием восприятия неречевых звучаний и техники речи (фронтальные занятия), формированием речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия), развитием учебно-познавательной деятельности.

Занятия проводятся индивидуально и в группах. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

В школе-интернате разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения АООП.

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации показали стабильность в достижении планируемых предметных и личностных результатов обучающихся.

Успеваемость обучающихся в 2022-2023 учебном году составляет 100%, качество знаний - 59%.

В связи с переходом на обновлённые ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом проведена организационная работа. В начале марта 2022 г. издан ряд приказов по изучению новых ФГОС ООО, разработана Дорожная карта мероприятий по осуществлению перехода, подготовлены и проведены заседания методических объединений учителей-предметников. В конце марта организован и проведен педагогический совет на тему «Переход на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022г. по основным общеобразовательным программам». На педагогическом совете принято решение о переходе на новые ФГОС ООО. Проведена разъяснительная работа с родителями учащихся, взяты письменные согласия на обучение их детей по новым стандартам. С 1 сентября 2022г. на новые ФГОС ООО перешёл 5в класс (слабослышащие с сохранным интеллектом). Педагоги, работающие в данном классе, прошли курсовую переподготовку по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», в объеме 108 часов. С 1 сентября 2023 г. продолжается обучение по программам новых ФГОС ОО в 6 в классе (слабослышащие с сохранным интеллектом).

В 2022-2023 учебном году значительная часть времени посвящена целенаправленной подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушением слуха, освоивших программы основного общего образования. Для создания специальных условий при организации аттестационных мероприятий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития выпускников, оформлен пакет документов для представления учеников 10 класса II вида на ТПМПК, с целью организации щадящего режима во время проведения ГВЭ. В совместную работу для решения данного вопроса включены классные руководители, родители выпускников, члены психолого-педагогического консилиума.

В рамках ГИА-9 (в форме ГВЭ) обучающиеся успешно преодолели итоговое собеседование по русскому языку, получив «зачет».

Целенаправленно создавался пакет нормативных документов по подготовке и проведению ГИА, с содержанием которых были своевременно ознакомлены выпускники, их родители и педагогические работники.

Обучающиеся подтвердили годовую оценку по предметам или повысили ее.

#### 10 класс математика (ГИА) ГВЭ

уч. год	кол-во уч-ся	средний балл	успеваемость
2021-2022	5	3,0	100
2022-2023	3	3,0	100

Анализируя результаты ГИА по математике необходимо отметить, что средний балл и успеваемость остаются на прежнем уровне, то есть обучающиеся подтверждают годовую оценку.

#### 10 класс русский язык (ГИА) ГВЭ

уч. год	кол-во уч-ся	средний балл	успеваемость
2021-2022	5	3,8	100
2022-2023	3	4,0	100

Анализ результатов ГИА по русскому языку 2022/2023 учебного года показывает, что средний балл у выпускников с нарушением слуха основной школы-интерната повысился.

Анализируя уровень социализации выпускников с нарушением слуха за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников успешно поступают в профессиональные образовательные организации.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>			
Основное общее образование	6	5	3
Среднее общее образование	0	0	0
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в профессиональные образовательные организации	6	5	1



продолжили обучение в 11-м классе	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	2
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Среднее общее образование:</b>			
поступили в профессиональные образовательные организации	0	0	0
Поступили в вузы	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Таким образом, количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации стабильно, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 10-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации

домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

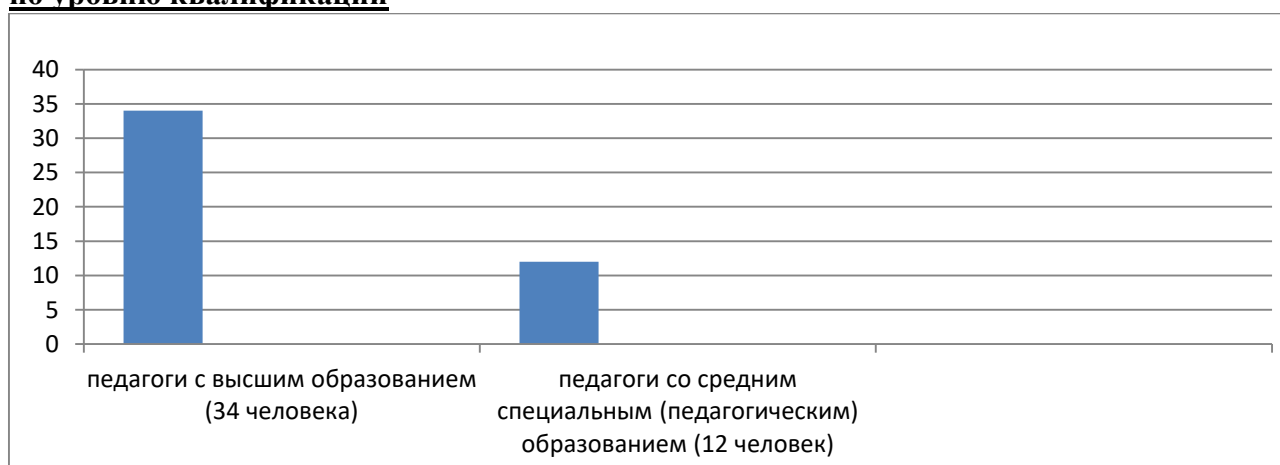
Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В педагогическом коллективе школы-интерната 46 педагогических работника, из них: 34 имеют высшее профессиональное образование, 12 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

##### по уровню квалификации



Педагоги, имеющие отраслевые награды, составили 40 % от педагогических работников школы:

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник общего образования»,
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии»,
- 10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Комитета образования и науки Волгоградской области.

Образовательное учреждение характеризуется стабильностью педагогических кадров: свыше 20 лет в учреждении работает 25 (56%) человек, от 10 до 20 лет – 11 (24,4 %) человек, от 5 до 10 лет – 5 (11,1%) человек, до 5 лет – 4 (9%) человека.

Ежегодно не менее трети педагогического коллектива проходит курсы повышения квалификации, педагоги стали активно использовать ресурс дистанционного образования, что даёт возможность повышать квалификацию без отрыва от образовательного процесса.

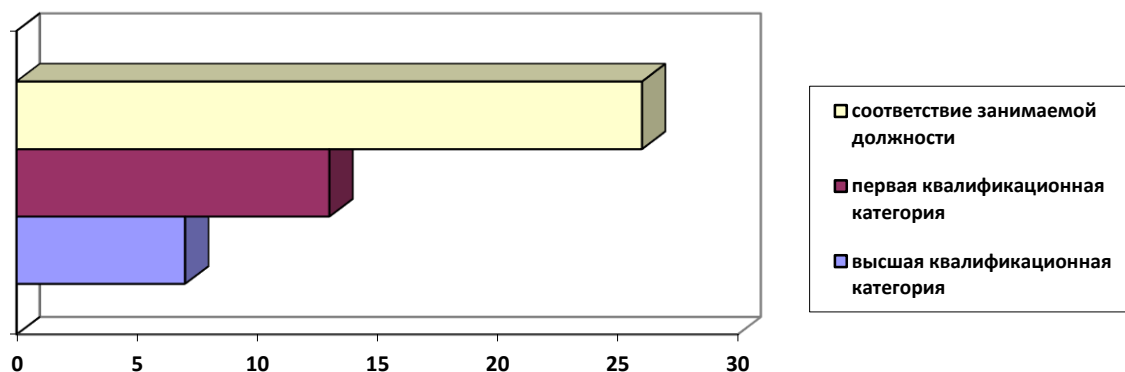
По состоянию на отчетный период отмечается 100%-ая курсовая подготовка административных и педагогических работников, специалистов учреждения по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свидетельства о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательных организациях» имеют 100% педагогов, администрация, специалист по охране труда.

32 человека (70%) педагогического коллектива имеют базовое образование (профессиональную переподготовку) по направлению «учитель-дефектолог».

В настоящее время в образовательном учреждении 5 педагогов (11,1 %) имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагогов (17,7 %) имеют первую квалификационную категорию, 33 педагогов (71,2 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.



С целью распространения и обобщения педагогического опыта педагогами школы-интерната публикуются методические материалы, конспекты уроков, индивидуальных занятий на сайтах: «Вестник педагога», «Инфоурок», «Урок РФ»; публикуются учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы-интерната. Активно участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, областного уровня (олимпиада, вебинары, конкурсы, семинары, конференции).

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог», в 2022 г. молодой педагог, Паули К. А., стала участником данного конкурса. Воспитатель Лазарева Е. В. представляла школу-интернат на конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» и вошла в десятку лучших педагогов, в августе 2023 г. принимала участие во всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ на региональном этапе в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие», где заняла 1 место. Учитель начальных классов, Лапшина И. В. , также принимала участие в данном конкурсе в номинации «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», где заняла 5 место.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н).

## V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13 209 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3451 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4524 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4524	532
2	Педагогическая	1445	209
3	Художественная	5660	1297
4	Общественно-политическая, справочная	675	45
5	Языковедение, литературоведение	693	26
6	Естественно-научная	110	23
7	Техническая	102	4

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной долганский язык» и «Родная литература на родном долганском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются столовая, пищеблок, медпункт, прачечная,

душевые, комната гигиены для девочек; спортивный зал, спортивная площадка, сенсорная комната; кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, слуховой работы, информатики, музыки, социально-бытовой ориентации, технологии; мастерские, библиотека, спальные комнаты.

В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным в школе-интернате работает «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»». Благодаря этому проекту обновилась материально-техническая база: мебель, современный дидактический материал, наглядные пособия, компьютерное оборудование.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» увеличился охват детей дополнительным образованием. 78 учащихся посещают творческое объединение художественной направленности «Музыкальный фольклор».

Принимали участие в проекте «Цифровая образовательная среда». Участие в этом проекте позволило приобрести 5 ноутбуков и МФУ.

К началу нового 2023-2024 учебного года с привлечением спонсорской помощи для улучшения материально-технической базы учреждения проведена следующая работа:

- отремонтированы помещения: учебные кабинеты, спальни, коридоры, рекреации, санузлы; комната гигиены для девочек (замена душевой кабинки).
- произведена замена двери в учебном классе;
- установлена вытяжка в кабинете химии;
- установлены в спальном корпусе питьевые фонтанчики;
- оснащены туалетные кабинки во всех санузлах держателями для туалетной бумаги, а также сиденьями на унитазах;
- оборудован кабинет для профильной подготовки по направлению «Парикмахерское дело», «Цветоводство».
- проведён текущий ремонт спортивного зала (демонтаж (монтаж) потолка, замена отопления, светильников, установка вытяжки).

Систематически обследуется техническое состояние здания школы.

В школе-интернате активно ведется работа по благоустройству территории. Улучшилось эстетическое состояние школьного двора и пришкольной территории, что является составной частью жизненной среды, влияющей на здоровье обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат практически ежегодно участвует в конкурсе по благоустройству территории образовательного учреждения.

Большую значимость для укрепления материально-технической базы школы-интерната является реализация социальных проектов.

№ п/п	Название проекта (благотворительного фонда)	Реализация проекта	Организатор	Сумма (тыс. руб.)	Результат проекта
1	Проект «Благоустройство школьного двора»	2022-2023	спонсорская помощь	130,0	Улучшилось эстетическое состояние школьного двора и

					пришкольной территории
2	Проект благотворительного фонда социальных программ «Исток»	2020-2023	Благотворительная платформа «Рябинушка»	-	Подарили комплект развивающей игры и 10 покрывал (сотрудничество продолжается)
3	Проект «Кампус»	2022	Сбербанком России	150,0	При входе в здание школы будет установлен СКУД (система контроля управления доступом) и внутренняя камера видеонаблюдения

В течение 2022-2023 учебного года усилия школы-интерната направлены на расширение взаимодействия с социальными партнерами и расширение областей социального партнерства.

Взаимодействие ГКОУ «Ленинская школа-интернат» с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Партнёрский договор о сотрудничестве с ГАУ ДПО «ВГАПО»	Оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, совместно участвовать в проектах.
2	Профессиональные образовательные организации Волгоградской области (Калачевский колледж, Ленинский агропромышленный техникум, Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО РГУПС)	Совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование и ориентирование, обеспечение преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации обучающихся
3	Ленинская пожарно-спасательная часть 5 отряда ФПС по Волгоградской области	Профориентационная деятельность, профилактические беседы о поведении при пожаре.

4	ГКУ «Аварийно- спасательная служба Волгоградской области»	Профориентационная деятельность, беседы как вести себя на воде в разное время года и инструктажи.
5	ГУ «Центр занятости населения»	Совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование и ориентирование, обеспечение преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации обучающихся
6	ОГИБДД (отделение государственной инспекции безопасности дорожного движения) ОМВД России по Ленинскому району	Объединение усилий и ресурсов Сторон: - для решения социально значимых проблем в области дорожно-транспортной безопасности детей; - для активного сотрудничества с целью профориентации
7	ОУУП и ПДН МВД России по Ленинскому району	Осуществление комплексного подхода в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся
8	МБУК «Ленинская МЦРБ (межпоселенческая центральная районная библиотека)» (Муниципальное бюджетное учреждение культуры)	Взаимодействие по развитию потребности учащихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Совместная научно-методическая, творческая, информационная и организационная деятельность сторон, направленная на организацию квалифицированного библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы, организация библиотечных уроков..



9	ГБУЗ «Ленинская ЦРБ»	Профилактика заболеваний, проведение прививочных работ, прохождение медосмотров, профилактические беседы со специалистами.
10	МБУ «ФСК «Атлант» Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно - спортивный клуб «Атлант»	Совместная деятельность, направленная на создание условий для развития ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развитие его инициативных и спортивных способностей.
11	МБУ «Ленинский центр по работе с подростками и молодежью «Выбор»	Совместная деятельность, направленная на создание условий для развития ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развитие его инициативных и творческих способностей.
12	ГКУСО «Ленинский центр социального обслуживания населения»	Совместные мероприятия, оказание психологической и юридической помощи детям и семьям
13	ГУ «Центр занятости населения»	Объединение усилий школы и ЦЗН в организации профориентационной работы
14	Военный комиссариат Ленинского и Среднеахтубинского районов Волгоградской области	Постановка на первоначальный воинский учет
15	Администрация городского поселения	Решение социально-значимых проблем в области культуры, просвещения, духовно-нравственного воспитания детей.
16	Ленинский хлебозавод	Профориентационная работа для старшеклассников, а для младших классов знакомство с производством хлеба.
17	МДОУ ДОД Ленинский ДЮЦ	Совместная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленных на создание условий для развития

		ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развитие его инициативных и творческих способностей.
18	МДОУ ДО «Ленинская школа искусств»	Совместная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленных на создание условий для развития ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развитие его инициативных и творческих способностей.
19	ГБОУ «Спортивна детско-юношеская школа»	Совместная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на создание условий для развития ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развитие его инициативных и творческих способностей.
20	Муниципальные школы района и детские сады	О предоставлении на безвозмездной основе услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям).

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе-интернате в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы-интерната. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25
— регионального уровня		
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
— с высшим образованием		3
— высшим педагогическим образованием		33
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11
— с высшей		
— первой		20
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	13

численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	(процент)	
— больше 30 лет		31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6
— от 55 лет		29
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

