

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
от 29 декабря 2020 № 02

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГКОУ «Ленинская школа-интернат»

Т. В. Байгарина  
30.12. 2020 год

**Отчет о результатах самообследования**  
государственного казённого общеобразовательного учреждения  
«Ленинская школа-интернат» за 2019-2020 учебный год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ленинская школа-интернат» (ГКОУ «Ленинская школа-интернат»)
Руководитель	Байгарина Татьяна Васильевна
Адрес организации	404621, Волгоградская область, Ленинский р-н, г. Ленинск, ул. им. Ленина, 21.
Телефон, факс	8(84478)4-44-74, 8(84478)4-44-75
Адрес электронной почты	Leninsk_internat@mail.ru
Учредитель	Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Дата создания	1948 год
Лицензия	От 19.11.2015 № 714, серия 34 ЛО1 № 0000450
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2013 № 136, серия 34 АО1 № 0000287; срок действия: до 05 марта 2024 года

ГКОУ «Ленинская школа-интернат» (далее – Школа) расположена в г. Ленинск. Большинство семей обучающихся проживают на территории Волгоградской области: 52 человек – в г. Ленинск, 73 человек – в районах области и за её пределами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Оценка системы управления организацией**

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Пандемия вирусной инфекции (COVID-19) самым неожиданным образом поставила перед нами новую задачу: суметь продолжить обучение детей с различными нарушениями развития.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала

работы образовательной организации в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов..
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, , рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.
8. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы,. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
9. Педагогами были пройдены курсы по организации дистанционного обучения (28 человек), и курсы по безопасному использованию сети интернет (35 человек).

Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования были разработаны и распространены методические рекомендации по организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ для разных специалистов (педагогов начального образования, педагогов основной школы, учителей-дефектологов, педагогов-психологов). Педагоги нашей школы применяли в своей работе следующие из них:

- Психологические приемы активизации внимания и познавательного интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе дистанционного обучения.
- Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями учителем-логопедом.
- Методические рекомендации по организации учителем-дефектологом (сурдопедагогом) дистанционного обучения глухих обучающихся.

После окончания уроков, динамического перерыва подключались воспитатели. Они оказывали помощь в приготовлении домашнего задания, организовывали внеурочную деятельность в рамках сложившихся реалий.

Для привлечения детей к организации занятий внеурочной деятельностью, освоению программ дополнительного образования, использовались такие формы обучения, как транслирование в социальной сети «Контакт», где обучающиеся могли просмотреть предлагаемый материал в течение 24 часов и после просмотра выполнить задания по теме, например, нарисовать рисунок, выполнить работу в рамках кружка «Современный дизайн» техникой «Канзаши», пластилинографии (кружок «Умелые ручки»), выполнить комплекс спортивных упражнений с отчетом фото и видео в WhatsApp. А также групповое общение с воспитанниками в системе «Skype», где педагоги демонстрировали презентации, видео и аудио материалы и получали обратную связь от присутствующих на занятии обучающихся. А используемый материал дублировался в WhatsApp для тех, кто не мог подключиться в заранее назначенное время и выполнить предполагаемое задание.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы,

годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Воспитание и формирование физически и нравственно здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав ГКОУ «Ленинская школа – интернат».

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- патриотическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована в соответствии с планом общешкольных мероприятий. Каждый месяц проходит под эгидой месячника. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям, воспитателям.

Сентябрь	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	Классные часы, воспитательные занятия, встреча с сотрудниками ОГИБДД
октябрь	Антитеррористическая и пожарная безопасность	Участие в акциях, проведение инструктажей, практические занятия, тренировочные занятия по отработке эвакуации
ноябрь	Профилактика наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ, СПИД «Здоровое поколение»	Классные часы, воспитательные занятия, встреча с сотрудниками ПДН
декабрь	Благодарности. Новогодних развлечений	Всемирный день инвалидов. КТД «Новогодняя карусель»
январь	Профориентационной работы	Тренинги, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия города
февраль	Гражданско-патриотическое воспитание «Мое Отечество»	Конкурсы, день памяти, встреча с воинами-интернационалистами, книжные выставки, классные часы и воспитательные занятия
март	Духовно-нравственного воспитания «В ладу с миром»	Просветительские беседы, классные часы, участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
апрель	Правовых знаний, профилактики правонарушений «Права детства»; Природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	Встреча с сотрудниками ПДН, беседа с инспектором ГИБДД, классные часы, воспитательные занятия
май	«Мы памяти своей верны»; экологического воспитания	Конкурс чтецов. Вахта памяти, участие в митинге, посвященном дню Победы,

Модули общешкольных мероприятий

Традиционные дела
-------------------

1. Модуль «Я – гражданин»	-Уроки милосердия в День инвалида -Час благотворительности «Спешите делать добро»
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Акция «Поздравь своего учителя» - День защитника Отечества -Международный женский день
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: цветами, клумбами
4. Модуль «Я и здоровье»	День Здоровья Теннисный турнир «Чемпионы среди нас» Веселые старты Участие в районных, областных соревнованиях Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль « Я и природа»	Экскурсии Акция «Чистый двор» Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов Акция «Поможем зимующим птицам»
6. Модуль «Я и культура»	- День матери - Новогодние праздники. -выставка «Осенние зарисовки» -конкурс поделок «Осенние выдумки» -«Мастерская деда Мороза»

### **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В течение 2019-2020 учебного года постоянно делался акцент на «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Анализ условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, выполнять рекомендации совета Профилактики, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких

нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Формирование коммуникативной культуры
8. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Еженедельно проводятся классные часы и воспитательные занятия патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День Учителя
- День матери
- Новогодние праздники
- Спортивные соревнования (Веселые старты, теннисный турнир и т.д.)
- Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате (Акция: «Окна Победы»), конкурс чтецов.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 10 класса (Короткова И.В., Лазарева Е.В.), 2а (Даниленко Н.В., Морозова Е.Г.),

11(Могутова Т.А., Силаева Л.П., Волченко Е.А.), 3а (Тащилкина Л.А., Холодкова Е.А.), 6а (Еркина Е.В., Аржанова Л.Г.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

При личных беседах с обучающимися разных классов, о самых значимых школьных мероприятиях прошедшего года, ребята называют День здоровья с «Сахарной ватой» и театральные постановки, запомнившиеся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, возможностью для каждого быть частью успешной творческой команды и ощутить себя в ситуации успеха и признания.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей 1 –11-х классов. Большинство планов представлены в соответствии с предложенной ранее структурой, однако, некоторые из представленных планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе педагогов – это непонимание разницы между характеристикой класса и анализом работы с классом за минувший год. Предлагаю вынести этот вопрос на ближайшее методическое объединение классных руководителей, с целью выработки единой стратегии анализа.

### **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

1.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» и общешкольные тематические линейки (согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества»), участвовали в районном и областном конкурсе чтецов, в том числе и в дистанционном формате.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко использовали информационно – коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя как в классе, школе, так и в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. И даже диагноз, который зачастую ставится во главу угла, не является основанием для такого поведения. Зачастую педагоги принимали позицию «игнорирования» или «сторонних наблюдателей» тем самым провоцируя детей на такие реакции. Как минимум, такое поведение со стороны педагогов в первую очередь говорит о недобросовестном исполнении своих обязанностей – раз, недостаточной компетенции педагога – два. Также важно отметить недостаточный подход некоторых воспитателей к проведению внеклассных занятий. Снижение качества которых сложно объяснить только проблемами поведенческого характера у детей. Предлагаю вопросы о необходимости систематического проведения внеклассных занятий вынести на методическое объединение воспитателей.

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя зарядка для детей проживающих в интернате, физкультурная разминка во время учебного процесса( как правило это касается лишь начальной школы), полноценное 6 или 3-х разовое питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных

технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивного кружка «Юный чемпион», внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года ребята с удовольствием посещали спортивную секцию, занятия ЛФК. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и достаточно не плохой уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных и областных соревнованиях. К сожалению, в связи с дистанционным обучением, не все запланированные спортивные мероприятия были реализованы в полном объеме. К сожалению, до сих пор не представлен рейтинг участия учащихся (индивидуальный), классов, школы, в соревнованиях всех уровней. Он был бы хорошим наглядным стимулом к достижению более высоких результатов наших воспитанников. Очень хочется надеяться, что именно в новом учебном году педагоги объединятся и подойдут творчески к реализации этого вопроса.

Необходимо продолжать:

- систематическое использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

### **Анализ профилактической работы.**

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в нашем учреждении ведется на уровне администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей, воспитателей.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью:

- социальный педагог еженедельно ведет контроль за посещаемостью и пропусками, выявляя отсутствующих без уважительной причины;
- классными руководителями и воспитателями ежедневно заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале и журнале учета рабочего времени;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними постоянно проводится профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью. Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

#### **1.Суммарные данные.**

1. Общее число детей на 15.09.2019. год - 122 человека
2. Из них мальчиков \_\_69\_\_ чел., девочек \_\_53\_\_чел.

#### **2. Количество классов и число учащихся: 18 классов**

1. Младшие школьники (1-5а , 5бклассы) – 53 человека
2. Школьники средней ступени (5в – 10 классы)- 63 человека
3. Старшеклассники (11 классы)- 6 человек

## **1. Суммарные данные**

1. Общее число детей на 10.02. 2020 уч. год - 125 человека

2. Из них мальчиков \_\_69 чел., девочек \_56 чел.

## **2. Количество классов и число учащихся: 18 классов**

1. Младшие школьники (1-5а, 5б классы)– 54 человека

2. Школьники средней ступени (5в – 10 классы)- 65 человек

3. Старшеклассники (11 классы)- 6 человек

На конец учебного года общее число детей на 22.05.2020 г. – 125 человека.

### **Количество учащихся из многодетных семей:**

- на начало учебного года – 30

- на конец учебного года – 33

### **Количество учащихся из малоимущих семей:**

- на начало учебного года – 10

- на конец учебного года – 9

### **Количество учащихся из неполных семей:**

- на начало учебного года – 55

- на конец учебного года – 57

На начало года на профилактическом учете в школе состояло 4 семьи; Язенцева Алиса Александровна, Евдокимова Елена Владимировна, Склярова Елена Николаевна Сальников Владимир Николаевич. Из них 1 семья состояла и состоит на профилактическом учете в районном банке данных, как семья и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Язенцева А.А., Сальников В.Н. были сняты в учета (протокол № 1 от 12.09.2019г.) За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей были поставлены на внутришкольный учет семья Губина Вячеслава Олеговича, учащегося 5в класса, мама Губина Ольга Ивановна, семья Сироткина Евгения Александровича, учащегося 4 класса, мама Сироткина Виктория Николаева (протокол № 1 от 12.09.2019г.), семья Осадчей Эльмиры, учащейся 6б класса, мама Малькова Пахтканым Нибитуловна (протокол № 7 от 13.03.2020г.), семья Ивлевой Миланы, учащейся 5в класса, мама Ивлева Екатерина Сергеевна ( протокол №8 от 21.05.2020г.) Также семья Губина О.И. и Сироткина В.Н. состоят на учете в районном банке данных, как неблагополучные. Семья Снитковой Анастасии, учащейся 2б класса, вновь прибывшая с 16.02.2017г. в списках в районном банке данных считается как неблагополучная. В течение года были поставлены на учет в районный банк данных следующие семьи: Ивлева Екатерина Сергеевна, дочь Ивлева Милана, учащаяся 5в класса, Баннова, сын Баннов Денис, учащийся 1 класса, Заикина Лариса Геннадьевна, дочь Заикина Людмила, учащаяся 7б класса, Евдокимова Елена Владимировна, дочь Евдокимова Наталья, учащаяся 6б класса. В итоге на конец учебного года на различных профилактических учетах состоит 9 семей из которых 8 семей в районном банке данных и 6 семей на внутришкольном учете.

5 воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Каменский Ростислав, Степанов Андрей, Франков Александр, Пенская Ольга. Язенцева Ульяна. На каждого опекаемого ведется личное дело. В течение года устанавливался контакт с опекунами и родственниками опекунов (индивидуальные беседы, звонки). Каждый опекаемый был вовлечен в кружковую деятельность. Также велся контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимися. Ребята из опекаемых семей в первую очередь включены в список на оздоровление. При необходимости проводилось собеседование с ребенком и опекуном. На всех ребят делались запросы в территориальные органы опеки и попечительства по месту жительства о предоставлении контрольных актов проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнения своих обязанностей.

На базе ГКОУ «Ленинская школа - интернат» реализует свою деятельность Совет по профилактике, которая является эффективной формой работы по раннему выявлению неблагополучия и организации профилактической работы с обучающимися, склонными к адаптивному поведению и семьями. На основании приказа «О создании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 01.09.2019 года № 131-осн. разработан план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год. В состав совета входят: Рожкова Н.Г.-заместитель директора по воспитательной

работе, Шипаева О.А.- социальный педагог, Салыгина Н.Н.-педагог-психолог, инспектор ПДН, Лазарева И.В.- воспитатель. Еркина Е.В.- секретарь Короткова И.В.- учитель. В течение года велась активная работа по выявлению и учету несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, случаев жестокого обращения с детьми, посещение семей, находящихся в социально - опасном положении с составлением актов обследований, запросы в местные органы власти на предоставление информации о семье и актов обследований жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего. Ежеквартально велась сверка списков учащихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета. В течение года проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались персональные дела учащихся, нарушивших правила поведения, основанных на докладных от воспитателей, учителей или других сотрудников школы, а также не должное исполнение своих родительских обязанностей со стороны родителей. Оказывалась консультативная, методическая помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей. В течение года на внутришкольный учет было поставлено 5 учащихся: Брестер Оксана, Евдокимова Наталья, Осадчая Эльмира, учащиеся 6б класса (протокол № 2 от 14.10.2019г.), Чучин Александр, учащийся 7б класса, Харлов Олег, учащийся 6б класса (протокол № 5 от 03.03.2020г.). Большую тревогу вызывает 6б класс - 4 детей из этого класса были поставлены на учет!!! Снято со школьного профилактического учета 6 учащихся: Степанов Андрей, учащийся 7а класса (протокол № 1 от 12.09.2020г.), Нестеренко Алексей, учащийся 6в класса, (протокол № 4 от 19.12.2019г.), Евдокимова Наталья, Брестер Оксана, Осадчая Эльмира, учащиеся 6б класса (протокол № 8 от 21.05.2020г.). Двое ребят состояли на учете в районном банке данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении: Чернов Никита Павлович, учащийся 2б класса (постановление № 16/4от 22.11.2019г.), Власов Александр Петрович, учащийся 7б класса (постановление № 14/ 1 от 25.10.2019г.). На протяжении всего года, ежемесячно, ГКОУ «Ленинская школа – интернат» представляла письменную информацию в КДН и ЗП Ленинского муниципального района о ходе индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметной динамики снижения подотчётных несовершеннолетних и семей, состоящих на различных учетах – не наблюдается. Контингент обучающихся (выбывших и вновь прибывших) резко влияет на этот показатель.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и воспитателей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и

воспитателям по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно. Самая большая трудность: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны детей, так и со стороны их родителей. Рекомендации педагогам: усилить работу по просвещению родителей и их мере ответственности за своих несовершеннолетних детей, подключая к работе сотрудников ПДН.

### **Профориентационная работа.**

В течение всего учебного года были организованы экскурсии: ГКУ «Служба спасания», ГБПОУ «ПУ-47», МКУК «Ленинская межпоселенческая централизованная районная библиотека», в состав которой входит структурное подразделение «Детская библиотека», пожарная часть, Ленинский районный музей, ГКУ ЦЗН Ленинского района.

В сентябре 2019 г. учащиеся старших классов приняли участие в акции «Всероссийская профилактика -2019» (Всероссийский тест по профориентации). Акция проводилась в целях оказания содействия учащимся среднего общего образования в выборе профессии.

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Выбор будущей профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 10 классе, во время индивидуальных консультаций - педагоги поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и степенью ОВЗ.

#### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в нашей школе сводится к экскурсиям на доступные предприятия нашего города, в образовательное учреждение (СПТУ), центр занятости населения, встречи с преподавателями образовательных учреждений Волгоградской области (Калачевский колледж, Волгоградский колледж). Хочется видеть организованную профориентационную работу, начиная с начальной школы, чтобы это не ограничивалось экскурсиями, чтобы в планах воспитательной работы педагогов был выделен отдельный блок, который существовал не номинально, а был реально действующим.

### **Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 98% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

На базе ГКОУ «Ленинская школа – интернат» работает система дополнительного образования, которая включает в себя 12 различных кружков и секций по интересам. В школе обеспечена занятость во внеурочное время в кружках и секциях детей и подростков, состоящих на разных видах профилактического учета.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются театральные, спортивные, музыкальные, танцевальные кружки и студия «Современный дизайн». Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности нашего учреждения.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (98% от общего количества, в прошлом году и 98% в нынешнем году).
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, концертах).

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год:

**ЦЕЛЬ:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, психологически зрелой и здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**ЗАДАЧИ:**

**1. Воспитание социально активной и творческой личности через:**

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих объединений различной направленности в школе;
  - поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, областных, российских и международных конкурсах.
- 2.** Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- 3.** Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- 4.** Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
- 5.** Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с

желаниями, способностями, с учетом физических и умственных способностей, склонностей, потребностей.

## 2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться (выставочные стенды в холле школы, доступный интернет, мастер-классы педагогов школы).

2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями, воспитателями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности педагогов, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества.

## 3. По управлению воспитательной работой:

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитателя, и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы.

3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

## IV. Содержание и качество подготовки

### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019–2020	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	109	124	122	133
	– начальная школа	59	55	54	45
	– основная школа	50	69	65	82
	– средняя школа	0	0	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем	0	0	0	0

	образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	0	12	5	–
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### V. Итоги ГИА (промежуточная аттестация)

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников

#### Анализ результатов за год (промежуточная аттестация)

##### 10 класс математика (ГИА) ОГЭ/ГВЭ (промежуточная аттестация)

Уч. год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Качество (%)	Обученность (%)
2018-2019	12	3,8	67	100
2019-2020	5	3,8	80	100

Анализируя результаты ГИА по математике по сравнению с 2019г., необходимо отметить, что средний балл и успеваемость остались на прежнем уровне, то есть обучающиеся подтвердили годовую оценку. Можно считать достаточным сформированность у выпускников основной школы умений решать задачи базового уровня:

- выполнять простейшие вычисления и преобразования,
- анализировать информацию, представленную в таблице и диаграмме,
- сопоставлять графики функций с их аналитической записью,
- решать простейшие задачи на проценты,
- находить вероятность в простых случаях,
- решать квадратные уравнения,
- вычислять площадь фигур, заданных на клетчатом листе,
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

При выполнении некоторых заданий базового уровня и заданий из второй части КИМов выпускники демонстрируют низкий уровень сформированности:

- знаний формул сокращенного умножения и умений использовать их для преобразования алгебраических выражений,
- понятий арифметической и геометрической прогрессий и умений находить их элементы,
- умений находить неизвестную величину с помощью формулы,

- умений решать системы линейных неравенств, квадратных неравенств,
- знаний свойств хорд, секущих и касательных, умений решать с их помощью простейшие задачи,
- умений проводить оценку логической правильности рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- умений решать текстовые задачи,
- знаний алгоритмов построения графиков элементарных функций,
- знаний теорем синусов и косинусов, умений решать треугольники, навыка при доказательстве геометрических задач.

Повышению качества знаний в 2019-2020 учебном году способствовало увеличение часов учебного плана по математике в виде факультативных занятий по подготовке к ГИА в 10-м классе. Правильным подходом при подготовке к ГИА является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме-от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач, спользование материалов из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов, которые дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверять степень готовности учащихся.

#### 10 класс русский язык (ГИА) ОГЭ/ГВЭ (промежуточная аттестация)

Уч. год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
2018-2019	12	4,6	100	100
2019-2020	5	3,6	60	100

Анализ результатов ГИА по русскому языку 2020 года показывает, что средний балл у выпускников с нарушением слуха основной школы снизился на 1, качество знаний - 40 % по сравнению с 2019 годом. Недостаточно усвоены разделы морфологии, проблемы с интерпретацией содержания текста, комментариями проблематики текста, соблюдением речевых норм. Недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом. В сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Анализируя уровень социализации выпускников с нарушением слуха за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 10-го класса успешно поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>			
Основное общее образование	0	14	5
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования	0	3	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	4	5

продолжили обучение в 10-м классе	0	6	0
Поступили в вузы	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	0	<b>99%</b>	<b>100%</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Таким образом, количество выпускников поступающих в данные учебные заведения стабильно, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

## **VI. Коррекционно-развивающая деятельность.**

В течение 2019-2020 учебного года коррекционной работой были охвачены все обучающиеся школы. Из 59 обучающихся 48 слухопротезированы современными цифровыми индивидуальными аппаратами, 45 бинаурально, 2 человека после КИ, 9 человек в ИСА не нуждаются.

По результатам обследования в 2019-2020 учебном году в нашей школе из 59 обучающихся - 11 человек имеют диагноз глухота, 30 человек - IV степень тугоухости, III-IV степень тугоухости – 6 человек, 10 человек – I- II степень тугоухости, 2 человека – состояние после КИ.

Учителя-дефектологи в течение учебного года вели систематический учёт состояния произносительных навыков учащихся. Данные учёта составляли основу для планирования работы по обучению произношению; на их основе оптимальным образом учитывались индивидуальные особенности каждого ученика. В конце учебного года был проведен анализ результатов обучения произношению, диагностика состояния и динамики развития слуховой функции учащихся.

Цель комплексного обследования слуха и речи учащихся - выявление состояния слуха, произносительных навыков, динамики развития и планирования коррекционной работы на новый учебный год, составление рекомендаций для учителей-предметников, воспитателей, родителей. Результаты произносительных навыков фиксировались в сводной таблице.

Одним из основных показателей эффективности работы по формированию устной речи обучающихся с нарушенным слухом является проверка внятности речи, которая проводится ежегодно. Результаты аудиторской проверки показали, что средний процент внятности речи по школе 83% (как и в прошлом учебном году).

По результатам проверки внятности речи 35% обучающихся показали стабильный результат (33% в прошлом году), у 54% (53% в прошлом году) отмечена положительная динамика внятности речи. На низком уровне остается внятность речи у Ефимкиной М., Ионовой М., Франкова А., Дергачева И., Мазаева В.

Отслеживание динамики обученности учащихся по развитию слухового восприятия осуществлялось через проведение контрольных работ. Это позволило проанализировать возможности каждого учащегося, отследить положительную или отрицательную динамику, наметить комплекс мероприятий по коррекции слуха и речи детей. Восприятие контрольного материала проводилось на слух и слухозрительно.

### **Способы восприятия программного материала**

Восприятие на слух	Слухозрительно
63% (64%)	37% (36%)

Анализируя показатели способов восприятия программного материала за предыдущий

учебный год, можно сделать вывод, что на 1% возросло количество учащихся, воспринимающих речевой материал на слухозрительной основе. Это связано с тем, что в школу в учебном году поступило много детей с большой потерей слуха.

По итогам административных контрольных работ по развитию слухового восприятия 91% учащихся усвоили программный материал и 9% не усвоили.

### **Результаты усвоения программного материала по развитию слухового восприятия**

Высокий и хороший результат (70-100%)	Удовлетворительный (60%-69%)	Не усвоен программный материал (до 60%)
87% (18-19 г -83%)	12% (7%)	1% (10%)

Не усвоили программу 2 человека: Ионова М. 3а, Франков А. 5а. Эти учащиеся имеют низкий уровень речевого и слухового развития, а также сочетанные дефекты.

Таким образом, 87% учащихся школы имеют высокий и хороший результаты усвоения программного материала, что на 4% больше, чем в прошлом учебном году. На 9 % сократилось число учащихся, не усваивающих программу.

Коррекционно-развивающая деятельность учителей-логопедов была представлена системой групповых и индивидуальных логопедических занятий, основная цель которых – развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся. В начале года педагогами проводились обследования устной и письменной речи учащихся, по результатам которых были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В течение учебного года занятия посещали 38 ученика. У всех было выявлено нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи. На каждом занятии педагоги работали над коррекцией звуковой стороны речи, обогащением словаря, развитием грамматического строя речи. Учитывая динамику речевого развития обучающихся за 2019-2020 учебный год учителя-логопеды добились следующих результатов: положительная – 59% учащихся, незначительная – 41%, 12 человек на следующий учебный год не нуждаются в логопедических занятиях.

В 2019-2020 учебном году члены школьной ПМПк работали по плану, составленному на учебный год. За учебный год было обследовано 44 ребёнка:

- обследование вновь поступивших детей, с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 19 человек;
- обследование детей, с целью выявления уровня адаптации в среднем звене – 10 человека;
- обследование детей, с целью выявления уровня готовности к переходу в среднее звено – 14 человек;
- по запросу педагогов – 1 человека.

По результатам обследования педагогам, работающим с данными детьми, родителям были даны рекомендации по их дальнейшему обучению и воспитанию. Одного учащегося рекомендовано представить на ТПМПк.

### **VII. Оценка медицинской деятельности в организации.**

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основании договора с Ленинской муниципальной центральной районной больницей, заключённого 09 января 2018 года № 37 о предоставлении безвозмездных медицинских услуг, а также медицинскими работниками школы-интерната.

Для медицинского обслуживания детей имеется медпункт и изолятор на 4 места.

В школе-интернате созданы необходимый охранительный режим для воспитанников и рациональный режим учебной и внеучебной деятельности учащихся, ведется постоянный контроль его соблюдения.

Ежедневно проводится утренняя зарядка, во время урока проводятся физкультминутки, после

учебных занятий на игровых и спортивных площадках школы организуются спортивные мероприятия на свежем воздухе, вечерние прогулки, экскурсии.

Для детей со специальной медицинской группой (СМГ) занятия по физическому воспитанию проводятся по индивидуальным учебным программам.

Систематически ведется медицинский контроль выполнения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Медработниками проводятся ежедневные обходы школы-интерната, с целью контроля качества уборки, а также соблюдения режима проветривания и температурного режима помещений.

Они еженедельно проводят осмотр учащихся на выявление педикулеза и кожных заболеваний, осуществляют контроль смены постельного белья, проведения банных дней.

Всем воспитанникам проводится туберкулин диагностика и иммунизация согласно «календарю прививок».

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, с последующим выполнением рекомендаций и назначений врачей, обследования всех учащихся на гельминты с последующей дегельминтизацией по показаниям.

В школе организовано шестиразовое питание для воспитанников, проживающих в школе – интернате и трёхразовое для детей приходящих, проживающих в г. Ленинск. Питание находится под постоянным наблюдением медицинских работников. Ими осуществляется контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок, условий хранения, соблюдения сроков реализации, технологий приготовления пищи и качества готовых блюд, а также соблюдения санитарного и противоэпидемического режима на пищеблоке.

Для соблюдения санитарно-гигиенического режима воспитанников при школе-интернате имеются душевая комната и прачечная, в спальном корпусе оборудована комната личной гигиены девочек.

### **Лечебно-профилактическая работы и восстановительного лечения учащихся**

Для проведения лечебно-профилактической работы и восстановительного лечения воспитанников в школе имеются планы:

- лечебно-профилактической работы;
- лечебно-оздоровительной работы;
- противоэпидемических мероприятий;

Лечебно-профилактическая работа направлена на создание системы навыков, умений, привычек у воспитанников по освоению здорового образа жизни. Ведется наблюдение за состоянием здоровья, за физическим и нервно-психическим развитием воспитанников, оказание им своевременной помощи. Ежегодно составляются статистические сравнительные отчеты по состоянию здоровья и физическому развитию детей.

Медработниками школы-интерната организовывается проведение углубленных медицинских осмотров детей врачами-специалистами, после которых в течение года проводится лечебно-профилактическая работа согласно врачебным назначениям и рекомендациям. Углубленные медицинские осмотры, показывают, что помимо основного заболевания, связанного с нарушением слуха, почти у всех детей имеются соматические нарушения, нервно-психические синдромы, нарушение опорно-двигательного аппарата.

По результатам медицинских осмотров воспитанников, с целью предупреждения дальнейшего развития выявленных заболеваний и отклонений в развитии, медработниками школы-интерната разрабатываются рекомендации для родителей, а также совместно с учителями, воспитателями, психологом проводятся оздоровительные и лечебные мероприятия.

В течение 2019-2020 учебного года была проведена профилактическая вакцинация и ревакцинация учащимся против полиомиелита – 13 ч., дифтерии и столбняка – 13 ч., гриппа – 70 ч., РМ -67 ч. Проведены обследования учащихся на гельминты – 50 ч., УЗИ щитовидной железы – 48ч., анализ крови – 106 ч., анализ мочи – 106 ч., флюорография – 15 ч.

## **Организация охранного и санитарно-гигиенического режимов**

Особое внимание обращается на выполнение требований охранительного и санитарно-гигиенического режимов. Ежедневно проводятся уроки и воспитательные часы с целью контроля охранительного режима обучения, проведения физкультминуток, правильной осанки учащихся во время уроков, внешнего вида детей (соответствие школьной формы, стрижки), проводятся осмотры на выявление педикулеза и кожных заболеваний.

Для проведения санитарно-просветительной работы в интернате используются беседы, которые проводятся на классных часах и в группах воспитанников после самоподготовки. Они посвящены гигиеническому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и предупреждению инфекционных заболеваний.

Медицинскими работниками совместно с социальным педагогом оформляются «экраны чистоты» и «уголки здоровья». Санитарный актив старших классов помогает медработникам осуществлять контроль санитарного состояния классов, спален.

### **Сведения о заболеваемости учащихся**

	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего случаев заболевания	217	162	170
Из них:			
Педикулез	-	-	-
ОРЗ, ОРВИ	60	57	74
Грипп	-	-	-
Прочие	1	1	17
Лор органов(ринит, гайморит, отит, ринносинусит)	2	2	11
Сердечно-сосудистая система	1	1	-
гастроэнтероколит	-	-	-
Нервные заболевания	13	7	9
Мочеполовая система	2	-	-
Паратиф	-	-	-
Ветряная оспа	1	-	1
Бронхит	3	2	4
Пневмония	-	-	-
Трахеит	4	2	3
Ангина	1	-	8
Артрит	-	-	-
Переломы	-	-	1
Растяжения, разрывы связок	1	-	2
Незначительные травмы кожи	128	86	6
Чесотка	-	-	-
Краснуха	-	-	-
Ожоги	-	-	-
Сотрясение мозга	-	-	-
Гастрит, ДЖВП	-	1	-
Дизинтерия	-	-	-
Туб.диагностика	53	50	20
Диф. зоб щитовидной железы	-	3	

## Состояние здоровья

В результате углубленных медицинских осмотров учащихся школы-интерната выявлены патологии:

Заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Сердечно сосудистой системы	20	10	-
Мочеполовой	1	-	-
Желудочно-кишечного тракта	9	6	3
Дыхательной системы	-	-	-
Эндокринной системы	17	8	2
ЛОР органов	57	48	-
зрения	14	13	-
Хирургические	6	6	-
Нервной системы	12	8	-
<b>Всего осмотрено:</b>	<b>63</b>	<b>50</b>	<b>106</b>
Физкультурные группы	подг. – 53 спец. - 10	основная – 3 подг. – 36	основная – 7 подг. – 36

### Работа с педагогическим коллективом.

Медработники интерната находятся в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом, являются членами педсовета. На педсовете медработники проводят доклады по результатам диспансерного осмотра учащихся, заболеваемости детей, анализируют причины роста или снижения заболеваемости, готовят педагогический коллектив к возможным проявлениям аномалий развития воспитанников, также обсуждаются вопросы питания и травматизма, дается информация о плане работы на будущее. Доводят до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей о состоянии здоровья каждого ребенка о тех лечебно-профилактических мероприятиях, которые необходимо провести детям, дается рекомендации по их дальнейшему лечению. Даются рекомендации по правильному подбору мебели для обучающихся в соответствии с их ростом.

### Взаимодействие со специальными медицинскими учреждениями.

Медработники тесно взаимодействуют с районной поликлиникой. По мере необходимости обращаются за консультативной помощью, обследованием и стационарным лечением детей. Службами Роспотребнадзора ведется контроль рациона питания воспитанников интерната, с учетом выполнения норм питания и возрастной физиологической потребности учащихся. Постоянно ведется медицинская документация в соответствии с перечнем медицинской отчетности и учета школ-интернатов.

## **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников, из них 35 человек имеют высшее образование, 11 человек - среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, первую квалификационную категорию – 13 человек, 26 человек - соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Оценка материально-технической базы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15720 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,2262 единиц в год;
- объем учебного фонда 7035 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7035	1921
2	Педагогическая	1445	124
3	Художественная	6353	1172
4	Справочная	326	95
5	Языковедение, литературоведение	86	14
6	Естественно-научная	110	53
7	Техническая	102	11
8	Общественно-политическая	263	3

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	107

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

#### Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Актный зал (приспособленный)	1
Кабинет СБО	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Территория школы обеспечена игровой, спортивной площадками, имеет полосу препятствий. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

#### Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	%
Средний балл (ГИА) ОГЭ/ГВЭ (промежуточная аттестация) выпускников 10 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл (ГИА) ОГЭ/ГВЭ (промежуточная аттестация) выпускников 10 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		(%)
– федерального уровня		(%)
– международного уровня		(%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15,2 (%)
– первой		28,3 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2,1 (%)
- до 10 лет		6,5(%)
– до 20 лет	человек (процент)	17,4 (%)
–свыше 20 лет		73,9 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

**Анализ** показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.