Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ленинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида»

***Доклад на заседании методического объединения естественно – математического цикла***

***на тему «Развитие общеучебных умений учащихся при работе с книгой»***

Подготовила Костюк

Вера Александровна,

учитель химии и биологии

Ленинск 2013

Для формирования у учащихся обще учебных умений и навыков работы с книгой необходимо так организовать учебный процесс, чтобы в течение урока учащиеся постоянно обращались к тексту учебника, иллюстрированному материалу, выполняли упражнения, помещенные в конце параграфа, различные виды самостоятельных работ с учебником.

Что мы включаем в понятие общеучебные и специальные умения и навыки?

К общеучебным умениям можно отнести следующие: выделять главное; разделить текст на смысловые части; составлять план; слушать объяснение; лекцию учителя; делать выводы, сообщения; анализировать прочитанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; производить вычисления по формулам и уравнениям реакции.

К специальным умениям и навыкам следует отнести следующее: изображать формулы химических соединений; определять степень окисления химических элементов; составлять формулы по валентности элементов; производить мыслительный эксперимент; обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности.

На 1 уроке химии в 8 классе я знакомлю учащихся с методическим аппаратом учебника так учебника так, как это делаем при знакомстве с новой книгой. Предлагаю им открыть титульный лист, прочесть название учебника, напоминаю о бережном отношении к учебнику, знакомлю с его авторами. Учащиеся знакомятся с оглавлением, с выделениями, которые используются в учебнике: название каждой главы выделено цветом и шрифтом, вопросы, упражнения, вопросы, экспериментальные задания имеют специальные обозначения.

Показываю расположение инструкций для проведения лабораторных и практических работ, обращаю внимание на рисунки, которые помогают понять основное содержание предмета, правильно выполнить химический эксперимент. Текст учебника не одинаковый по степени значимости. В нем можно выделить основные положения и их доказательство. Разъясняю, что основные положения параграфа нужно запомнить – иногда даже близко к тексту. Аргументацию нужно хорошо понять и излагать своими словами, а иллюстрации достаточно просмотреть.

Обобщение опытов многих учителей химии позволяет сделать заключение, что тексты учебника можно разделить на различные 6 типов: повествовательный; описательно-иллюстративный, комментирующий математические действия; текст – алгоритм, инструкция, комбинированный текст. Зная особенности каждого типа, можно планировать определенную работу по выработке умений учащихся. Так, например, в первой теме учебника 8 класса преобладает повествовательный текст. В нем излагается фактический материал (условия и признаки химических реакций, свойства и применение веществ, принцип работы приборов). Повествовательный текст позволяет организовать самостоятельную работу учащихся такого характера:

1. Разделить текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть.
2. Выделите в тексте главную мысль.
3. Ответьте на вопросы по тексту.
4. Составьте план изложения материала.
5. Составьте обобщающую таблицу, схему.

Очень важно для формирования у учащихся умений работать с учебником учитывать 3 вида вопросов к тексту, требующих:

1. Выборочного воспроизведения фактического материала.
2. Подробного пересказа какой-то части параграфа.
3. Анализа явлений, фактов, сравнения этих фактов, установления причинно-следственных связей. При планировании работы с учебником на уроке, определении домашнего задания на первых уроках в 8 классе для самостоятельной работы отбираем вопросы первых двух видов, позже вопросы третьего вида, преимущественно для коллективной работы.

Например, при изучении §2 «Чистые вещества и смеси», задаем учащимся вопрос: «Чем объясняется, что дождевая вода во всех странах обладает одними и теми же свойствами, а вода, взятая из разных рек, не вполне одинаковыми свойствами?»

Чтобы научит учащихся выделять главные мысли и проверять, что это действительно главные мысли, нужно, что бы они задавали вопросы: О чём говорится в данном тексте? Что об этом говориться? И умели найти на них ответы.

Следующим этапом по выработке общеучебных умений является работа по формированию умений составлять план к тексту. План помогает запомнить материал, развивает умение логически мыслить. На уроке по теме «Признание и условия течения химических реакций» предлагаем учащимся алгоритм составления плана:

1. Внимательно прочитайте текст;
2. Разделите текст на смысловые части;
3. Выделите главную мысль в каждой части текста;
4. Составьте план к тексту.

Для менее подготовленных учащихся при выработке умения составлять план используются вопросы к тексту, помогающие им выделить главную мысль в каждой смысловой части текста. Например, при составлении плана к этому же уроку предлагаю учащимся ответить на следующие вопросы:

1. Что происходит при химической реакциях?
2. Какие условия необходимы для начала химических реакций?
3. Как влияет дробление веществ на проведение реакции?
4. Как влияет температура на проведение химической реакции?
5. Какие признаки указывают на наличие химической реакции?
6. Ответьте на вопросы, заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры реакций | Признаки |
| 1. Наименование медной пластинки.
 |  |
| 1. Горение магния.
 |  |
| 1. Обугливание сахара при нагревании
 |  |

На уроках обобщающего характера можно сочетать задание на составление плана с составлением обобщающих таблиц, схем. Например, при изучении классификации кислот предлагаю инструкцию к самостоятельной работе с текстом:

1. Внимательно прочтите;
2. Выделите классификационные признаки кислот;
3. Выполните упражнения в конце параграфа;
4. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классификационный признак | Группы кислот | Примеры |
| 1. Число атомов водорода в молекуле.
 |  |  |
| 1. Состав кислотного остатка
 |  |  |

Число текстов сопровождается рисунками. Все рисунки можно объединить в следующие группы:

1. Рисунки деталей приборов.
2. Рисунки приборов.
3. Рисунки приборов в действии.
4. Рисунки применения веществ.
5. Диаграммы, схемы.

Вот некоторые примеры заданий учащимся к работе с рисунками:

1. Назовите детали прибора, объясните их назначение.
2. Соберите прибор из деталей.
3. Зарисуйте прибор в собранном виде.
4. Объясните устройство прибора и принципы его действия.
5. Какие вещества можно получить, используя данный прибор.
6. Как проверить прибор на герметичность?
7. Составьте рассказ по рисунку.
8. Сравните устройство приборов для получения и собирания кислорода и водорода способом вытеснения воздуха.

Объясните, что общего и различного в их устройстве.

Первоначальной работой с рисунками является формирование умения учащимися анализировать их содержание по вопросам, предложенных учителем.

Например, к рисунку «Собирание кислорода вытеснением воздуха» предлагаю вопросы:

1. Назовите детали прибора.
2. Какие вещества участвуют в химической реакции.
3. Каковы условия реакции?
4. Объясните расположение деталей прибора для получения кислорода в зависимости от физических свойств газа.
5. Как доказать наличие газа в воздухе.

В качестве домашнего задания предлагаю учащимся сформулировать вопросы к рисунку, сделать рисунок прибора.

К рисункам «Применение кислорода», «Применение водорода» и подобным, предлагаю составлять рассказы или дополнять таблицы примерно такого содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав вещества | Свойства вещества | Применение |
| Кислород - $О\_{2}$ – простое вещество | Газ – поддерживает дыхание | Баллона с $О\_{2}$ используют для дыхания летчики, аквалангисты, в медицине |

Для эффективной самостоятельной работы учащихся по изучению материала учебника важно сформулировать у них навыки самоконтроля. Целесообразно при этом использовать такую инструкцию:

1. Определить, что изучаемом параграфе нужно выучить близко к тексту, что уметь пересказывать своими словами.
2. Составьте план устного ответа на вопросы.
3. При выполнении письменного задания вначале еще раз прочтите текст учебника и выделите тот материал, который необходимо использовать.

Целенаправленная работа по развитию у учащихся умений работать с учебником способствует развитию их познавательного интереса, самостоятельности мышления, формирует у школьников духовную потребность учиться.