УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор ГКОУ «Ленинская школа-интернат»

 Т. В. Байгарина

Дорожная карта объекта

по повышению значений показателей доступности для инвалидов
в ГКОУ «Ленинская школа-интернат»

г. Ленинск – 2015год

**I. Общее описание Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности**

**для инвалидов объектов и услуг на 2015 - 2020 годы**

 Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными правилами и нормами международного права, является реализация мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности - в целях повышения уровня и качества их жизни. Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации и беспрепятственный доступ к ней, в том числе с использованием специальных, адаптированных носителей.

 Реализация основных направлений реабилитации инвалидов предусматривает также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации инвалидов, в том числе об объектах социальной инфраструктуры и оказываемых ими услугах (с учетом требований доступности объектов и услуг для граждан с различными видами нарушений функций и ограничений жизнедеятельности).

 В соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее- Государственная программа) предусмотрено формирование условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (как через оценку состояния их доступности, так и через реализацию системных мер, направленных на повышение доступности- адаптацию; а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации). Результаты этой деятельности рекомендовано всем субъектам Российской Федерации отражать на общедоступном информационном ресурсе - картах доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения.

 ГКОУ "Ленинская школа-интернат" «Дорожная карта» разработана в целях реализации пункта 1 части 4 статьи 26 Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» и направлена на повышение значений показателей доступности для инвалидов, которые сформированы на основе Паспорта доступности ГКОУ «Ленинская школа-интернат».

**II. Задачи дорожной карты.**

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационной основы формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.
2. Повышение значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами.
3. Участие в обучающих семинарах специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним).

Ш. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятий по их достижению в установленные сроки.

 Инвалиды ежедневно сталкиваются с многочисленными проблемами, так как не могут вести полноценный образ жизни из-за существующих в обществе социальных и физических барьеров, препятствующих их полноправному участию в общественной жизни. Не решённые проблемы доступа инвалидов к объектам жизнедеятельности порождает ряд серьезных социально-экономических последствий. Среди них отсутствие трудовой и социальной активности инвалидов, негативно отражающееся на занятости, образовательном и культурном уровне инвалидов, уровне и качестве их жизни. Решение этой проблемы может быть только комплексным с участием органов местного самоуправления, органов социальной защиты населения, органов здравоохранения, культуры, образования, занятости, общественных организаций инвалидов в разработке и реализации единой системы непрерывной адаптации для людей с ограниченными способностями в сложившейся социально-бытовой среде.

 Одним из основных условий обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является получение детьми-инвалидами качественного общего образования. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях.

 В ГКОУ "Ленинская школа-интернат" обучаются 83 детей - инвалидов. Среди заболеваний, приводящих к инвалидности, наблюдаются заболевания по зрению, слуху, нарушение опорно­-двигательной системы, а также различные виды умственной отсталости, нервные расстройства.

 В соответствии с возможностями и потребностями данной категории детей их обучение организовано как в школе, так и на дому. Вследствие того, что в образовательном учреждении недостаточно развита соответствующая инфраструктура для жизнедеятельности и обучения инвалидов, выявилась необходимость принятия комплекса мероприятий по созданию системы универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей интеграцию инвалидов в общество. В период реализации дорожной карты будут приведены в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения здания образовательного учреждения, а именно, приспособление путей передвижения и зон оказания услуг.

 При разработке дорожной карты доступности использованы принципы "Универсального дизайна":

1. Равенство в пользовании (для людей с разными физическими возможностями); (выбор способа использования продукта с учетом разнообразных индивидуальных предпочтений и способности пользователя).
2. Гибкость в использовании.
3. Простой и интуитивно понятный дизайн (независимо от опыта, знаний, языковых навыков и уровня концентрации внимания в данный момент, при необходимости - наличие подсказок);
4. Легко воспринимаемая информация(независимо от условий окружающей среды и особенностей восприятия самого пользователя; с использованием различных способов: визуальных, вербальных, осязательных; совместимость с различными технологиями и средствами, которые используют люди с ограниченными возможностями здоровья).
5. Допустимость ошибки (дизайн должен свести к минимому опасность или негативные последствия случайных или непреднамеренных действий).
6. Низкое физическое усилие (потребитель должен максимально эффективно и комфортно пользоваться дизайном, прилагая минимум усилий);
7. Размер и пространство для доступа и использования (обеспечение видимости важных элементов и легкий доступ для любого пользователя, в том числе для использования, при необходимости, вспомогательных средств или личного помощника).

Показатели доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателей доступности для инвалидов объектов и услуг1 | Ожидаемые результаты повышения значений показателейдоступности | Должностное лицо управления, организации, ответственное за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности управления, организации |
| 2015год | 2016год | 2017год | 2018год | 2019год | 2020год |
| 1. | Удельный вес инвалидов, обучающихся совместное другими обучающимися | 83 чел. (69%) | 86 чел. (72%) | 90(75%) | 92(77%) | 95(89%) | 100(95%) | Заместитель директора по учебной работе |
| 2. | Удельный весинвалидов,обучающихся поадаптированнымобщеобразовательнымпрограммам | 0 | 4(3,3%) | 10(8,3%) | 15(12,4%) | 15(12,4%) | 15(12,4%) | Заместитель директора по учебной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Доля педагогических работниковобразовательной организации, прошедших специальную подготовкудля работы с детьми- инвалидами, от общего числа педагогических работников. | 12(22,2%) | 6(11,1%) | 9(16,7%) | *\** 9(16,7%) | 9(16,7%) | 9(16,7%) | Замститель директора по учебной раб•\* V-' |
| 4 | Удельный вес приспособленных для обученияинвалидов аудиторий и иных помещений от общего числа аудиторий | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | Директор школы, заместитель директора по АХР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и помещений: |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | инвалидов по зрению; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | инвалидов по слуху; с умственной отсталостью | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4.3 | инвалидов с нарушениемопорно-двигательногоаппарата. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.4. | Маломобильные группы | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |

**Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности
для инвалидов объектов и услуг в сфере образования («дорожная карта» в сфере образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия | Нормативный правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия | Ответственныеисполнители | Срок реализации | Ожидаемыйрезультат | Финансовоеобеспечение |
| **Раздел I. Совершенствование нормативной правовой базы** |
| 1.1 | Изучениезаконодательства РФ в области обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг | Нормативные акты РФ |  | Весь срок действия "дорожной карты" | Владениенормативнойбазой | 0 |
| 1.2 | Создание комиссии по обследованию социальной инфраструктуры  | Издание приказа о создании комиссии ГКОУ "Ленинская школа-интернат»"по повышению показателядоступности объектов и услуг для детей инвалидов и их родителей | Директор школы-интерната | Январь,2016г. | Разработка и реализация плана мероприятий поповышению показателей доступности объектов и услуг в полном объеме | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Создание базы данных на обучающихся детей - инвалидов и регулярное его обновление |  | Врач - педиатр  | В течениевсегопериода. |  | 0 |
| **Раздел II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов** |
|  | **объектов социальной инфраструктуры, транспортных средств, связи и информации** |
|  |  |
| ***1.*** | ***Слабослышащие группы; группы с умственной отсталостью*** |  ***План мероприятий ГКОУ «Ленинская школа-интернат»*** |  ***Администрация*** |  ***По мере поступления финансирования*** |  ***Повышение уровня доступности*** | ***Финансирование******(тыс. руб.)***  |
| * 1. приобретение
 | Приобретение системы звукового поля  |  |  |  |  | 141,5 |
|  | Информационное табло, бегущая строка для помещения |  |  |  |  | 25,0 |
| 1.3 | Кабинет логопеда |  |  |  |  | 324,5 |
| 1.4.  | Комплект для диагностических материалов для психолога |  |  |  |  | 90,0 |
| 1.5.  | Модульные наборы, мягкие призмы |  |  |  |  | 38,1 |
| 1.6. | Мячи гимнастический, футбольный, волейбольный, для большого тенниса |  |  |  |  | 57,4 |
| 1.7. | Настенный лабиринт |  |  |  |  | 5 950,00 |
| 1.8. | Световой стол для рисования песком |  |  |  |  | 10,7 |
| ***2.*** | ***Слабовидящие******группы*** |  ***План мероприятий ГКОУ «Ленинская школа-интернат»*** |  ***Администрация*** |  ***По мере поступления финансирования*** |  ***Повышение уровня доступности*** | ***Финансирование***  |
| 2.1. | Информационно-тактильные знаки |  |  |  |  | 18,9 |
| 2.2. | Наклейки информационные |  |  |  |  | 5,7 |
| 2.3. | Полоса контрастная , алюминиевая с резиновой вставкой |  |  |  |  | 8,8 |
| ***3.*** | ***Инвалидов с нарушением******опорно-двигательного******аппарата.*** |  ***План мероприятий ГКОУ «Ленинская школа-интернат»*** |  ***Администрация*** |  ***По мере поступления финансирования*** |  ***Повышение уровня доступности*** | ***Финансирование***  |
| 3.1. | Документ камера |  |  |  |  | 53,0 |
| 3.2. | Проектор |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Ноутбук  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Интерактивная доска |  |  |  |  | 89,0 |
| 3.5. | Экран на штативе |  |  |  |  |  |
| 4. | Маломобильныегруппы |  План мероприятий ГКОУ «Ленинская школа-интернат» |  Администрация  |  По мере поступления финансирования |  Повышение уровня доступности | Финансирование  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Знаки доступности объектов, предупреждающие знаки |  |  |  |  | 5,3 |
| 4.2. | Информационные стенды |  |  |  |  | 21,2 |
| 4.2.  | Ремонт входная группа  |  |  |  |  | 250,0 |
| 4.3. | Ремонт санитарно-гигиенического помещения |  |  |  |  | 122,7 |
| 4.4. | Устройство пандуса |  |  |  |  | 223,6 |
| **Раздел III. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности, предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами** |
| 1. | Разработкаиндивидуальныхмаршрутовсопровождения детей- инвалидов согласно ИПР ребенка- инвалида | Основнаяобщеобразовательная программа ГКОУ «Ленинская школа-интернат» | Педагогические работники воспитатели | В течение всего периода | Сопровождение детей- инвалидов в рамкахинклюзивногообразования | 0 |
| 2 | Разработка положения об оказании психологической помощи детям- инвалидам и их семьям | оказанию психологической помощи детям- инвалидам и их семьям | Педагог-психолог | Ноябрь-декабрь2016г. | оказание помощи детям- инвалидам и их семьям по интересующим их вопросам и проблемам | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Оснащение ГКОУ «Ленинская школа-интернат» учебниками, учебными пособиями, реабилитационными компьютерными программами | Основнаяобщеобразовательная программа ГКОУ «Ленинская школа-интернат» | Директор школы - интернат | Приналичиифинансовыхсредств | Успешная организация коррекционной работы, обучения и развития детей- инвалидов разных групп |  |
| **Раздел IV. Мероприятия по инструктированию или обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)** |
| 1. | Обучение педагогических работников по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми- инвалидами в рамках инклюзивного образования |  В соответствии с графиком проведения курсов | Педагогические работники ГКОУ «Ленинская школа-интернат» | По согласованию с организациейреализующей курсы по поданной теме. | Внедрение в педагогический процесс инклюзивногообразования |  |
| 2. | Обучение педагогов (тьюторов) по вопросам ухода, организации питания за детьми инвалидами в рамках инклюзивного образования. | При наличии данных курсов и в соответствии с графиком проведения курсов | Педагогическ ие работникиГКОУ «Ленинская школа-интернат» | Посогласованию с организациейреализующей курсы поданной теме. | Организация надлежащего ухода за ребенком- инвалидом и осуществление правильной организации режимных моментов в процессе инклюзивного обучения |  |