**Открытый урок по теме «Автоматизация звука [р] в слогах и словах.»**

**Цели:**

* Закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений;
* Уточнить артикуляцию звука[р] и изолированное его произношение;
* Упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах;
* Учить правильно произносить звук [р] в прямых слогах и в словах;
* Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные;
* Развивать внимание, память, мелкую моторику.

***Оборудование:*** мягкая игрушка “ Щенок ”, профиль (правильная артикуляция звука [р]), ребус, методическое пособие “Домик”, варежка-язычок, индивидуальные зеркала, поделки-мячики, набор предметных картинок, нитки ( для развития мелкой моторики), предметные картинки с изображением животных - рысь , жираф , пиктограмма.

 **Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Ребята у нас гости. Поздоровайтесь с ними. Садитесь.

Логопед: К нам на занятие пришёл гость.

- А, чтоб узнать кто это? Я предлагаю вам отгадать ребус. Составить слово из первых букв названий картинок. (см. приложение, рис.1)

- Назовите первый предмет. (Щётка). Выделите первый звук и запишите букву.(щ)

- Что нарисовано на этой картинке? (Ель). Какой первый звук ,какой буквой обозначается? (Буква Е в начале слова обозначает 2 звука –[й] и [э]).Пишем букву –е.

- А это, что за предмет? (Ножницы). Выделите первый звук. Какой буквой обозначается? (н)

- А, что нарисовано на этой картинке? (Окно). Выделите первый звук. Какой буквой обозначается? (Слышим звук - а в слабой позиции, а пишем букву - о, т.к. проверочное слово – окна).

- А, кто изображён на этой картинке? (Кот). Какой первый звук? Какой буквой обозначается? (к).

- Какое слово получилось Максим? (Щенок).

- Правильно, это щенок. Он учится рычать. Вы тоже учитесь правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь.

2. Постановка цели.

Щенок не знает, как правильно произносится звук [р].

- Давайте, ему объясним.

Правильное артикуляция звука [р].

- А, что такое артикуляция? (Артикуляция- это правильное произношение звука (р))

Работа по профилю.

- Пожалуйста, Альбина.

Рот открыт. Зубы разомкнуты. Язык находится вверху в виде лопаточки, боковые края языка прижаты к коренным зубам.

- Продолжи, пожалуйста, Максим.

Кончик языка дрожит под напором воздуха. Струя воздуха проходит по середине языка , она сильная и тёплая.

Ребята, произнесите звук [р] громко ,тихо ,шёпотом.

Щенок очень рад. Молодцы.

3.Артикуляционная гимнастика.

-Гость не умеет делать артикуляционную гимнастику и просит научить его.

-Посмотрите вот домик. Кто в домике живёт? (Язычок). Правильно этот домик – ротик.

Жил-был Весёлый Язычок. Непоседа Язычок не сидит на месте. Он очень любопытный. Всё ему хочется знать. Язычок открыл широко окошко.

А, сейчас, давайте покажем щенку наши упражнения.

а) упражнение “Лопаточка”.

Язык лопаткой положи

И под счёт его держи:

Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять,

Язык надо расслаблять!

б) упражнение “Качели”.

На качелях я качаюсь

Вверх - вниз, вверх – вниз.

Я всё выше поднимаюсь,

А потом - вниз.

Выполняем упражнение 10 раз.

в) упражнение “Лошадка”.

Я Лошадка Серый Бок!

Я копытцем постучу.

Если хочешь – прокачу

Посмотри, как я красива:

Хороши и хвост, и грива.

Упражнение выполняем 10 раз.

- Язычок устал и хочет отдохнуть. А , теперь, вы сами, покажите эти упражнения.

г) упражнение “ Грибок “.

Грибочек, грибок,

Масляный бок,

Серебряная ножка,

Прыгай в лукошко!

Удержать язык под счёт до 10 .

д) упражнение “Гармошка”.

На гармошке он сыграет

И песенку споёт:

“ На гармошке я играю,

Рот пошире открываю,

К нёбу язычок прижму,

Ниже челюсть отведу.”

Выполняем это упражнение 10 раз.

- Язычок отдохнул, теперь хочет с вами поиграть.

е) упражнение “ Барабан”.

Утром рано на лесной полянке

Звонко, звонко зайчик барабанит:

“Д – д – д”.

Выполняем упражнение 10 раз.

ж) упражнение “ Заборчик”.

- Ребята, покажите упражнение “Заборчик”.

- А, как же быть язычку? ( Нужно ему спрятаться.)

Язычок наш много сделал, пел и танцевал. Очень сильно он устал.

- Молодцы, ребята. Хорошо выполнили упражнения. Щенок очень вами доволен.

- Как же, щенок рычит ?(р).

4.Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.

- Ребята, давайте поиграем со щенком.

- Я буду произносить слова, а вы слушайте внимательно. Как, услышите звук (р), подарите щенку мячик. Если вы, правильно угадаете звук (р) в слове , ему наверное захочется потанцевать от радости , за вас.

- Крапива, снег, рубашка, платок, дом, топор. Максим, в слове “крапива “ звук (р), где находится? (В слове “крапива”, звук (р) находится в середине). А, в слове “ рубашка”? А, в слове “топор”, где находится звук (р)?

- Щенок очень рад за Вас.

- А, почему у вас остались мячики? (Потому что , в других словах звука (р) нет).

- Что, что ты хочешь , сказать? Щенок нашептал мне на ушко , и хочет , Альбина , отдельно с тобой поговорить. Произнеси, пожалуйста, слово “ платок”. Назови все согласные в этом слове.( п, л, т, к). В этом слове есть звук (р)? А, какой звук есть? (звук (л)). Чем отличаются эти звуки? (Эти звуки отличаются положением языка. Когда мы произносим звук (р) кончик языка дрожит под напором воздуха , а при произношении звука (л) широкий язык упирается в верхние зубы.) Молодец.

- Щенок очень рад. Вы, так хорошо справились с этим заданием.

 ФИЗМИНУТКА

Ребята, давайте, отдохнём и щенок с нами тоже отдохнёт.

Ветер, тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет

Раз-наклон и два – наклон,

Зашумел листвою клён,

Мы руками хлоп – хлоп – хлоп,

Мы ногами топ – топ – топ,

Мы глазами миг – миг – миг,

Мы плечами чик – чик – чик,

Раз - сюда, два – сюда (повороты туловищем).

Повернись, вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки к верху все подняли,

Раз – два, раз – два.

Заниматься нам пора.

- Ребята, щенок предлагает вам предметные картинки. Выбери те, в которых есть звук (р).

(Трактор, щенок, рак, машина, рука и т.д).

- Щенок хочет проверить, какие ты выбрала, Альбина, картинки. Назови, их.

- Ой, как обрадовался, щенок.

- Максим, ты, какие картинки выбрал? Назови их. (P.S. Если ребёнок выбрал не все картинки со звуком (р). Щенок, что-то запечалился. Он хочет, помочь тебе. Произнеси этот предмет.)

Щенок, очень доволен вашим ответам.

- Куда, щенок исчез? Ой, вот он. Он сбегал за словом.

- Что – ты, хочешь сказать? Он хочет предложить вам со словом сделать звуко – буквенный анализ. Вот это слово. (Рыжик)

- Максим, прочитай слово. Рыжик.

- Как щенка зовут? Альбина, посчитай, сколько букв в этом слове? А, ты, Максим, посчитай сколько звуков? Сколько слогов?

Щенок, очень вам благодарен. Молодцы.

5. Автоматизация звука (р) в прямых слогах. Развитие мелкой моторики.

- Ребята, назовите первый слог в этом слове. (ры) Какой он? (твёрдый)

- Изобразите этот слог из ниточек. Проговорите этот слог 3 раза вместе. (ры – ры –ры). А теперь составьте слог - ро. Прочитайте 3 раза. Составьте слог – ру.

- Проговорите этот слог по очереди.

- А, теперь изобразите слог - ра. Проговорите этот слог - ра 3 раза.

6. Автоматизация звука (р) в словах.

- Придумайте слова со слогом – ра. ( Работа, радость, радио, ранец, рама, рак, ракета).

- Молодцы. Очень понравилось щенку. Он не уходит от вас. Ему очень нравится. Вы, хорошо работали.

- Рыжик, хочет поиграть в игру с вами.

-Хотите? (Да)

- Он вам принёс картинку животного. Кто это? (Рысь).

- Мы сейчас с этим животным погуляем по мостику. ( Отвечаете по очереди).

- Максим начинает, а Альбина продолжает. (Рысёнок, рысище, рысята, рысиха, рысёночек, рысий, рысьи, рысья).

Итог занятия:

- Какой же звук вы научили произносить Рыжика и научились сами? (Звук (р)).

(Щенка к уху).

-Что ты говоришь?

-Ребята, а как вы думаете, Рыжику вы понравились?

- А, как, вы работали? (Мы работали дружно. Правильно отвечали на все вопросы Рыжика. Справились со всеми заданиями.)

- Рыжик, хочет поблагодарить и подарить вам календарики от своих друзей.

- Максим, Рыжик хочет, чтоб ты научился говорить чуть - чуть погромче.

- Вы, свободны. До свидания.