Государственное казённое общеобразовательное учреждение

 «Ленинская школа-интернат»

(ГКОУ «Ленинская школа-интернат»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: педагогическим советом от 29 декабря 2021 № 02 | УТВЕРЖДЕНО:Директор ГКОУ «Ленинская школа-интернат»Т. В. Байгарина |

**Отчет о результатах самообследования**

государственного казённого общеобразовательного учреждения

«Ленинская школа-интернат»»за 2021-2022 учебный год

**Аналитическая часть**

1. ***Общие сведения об образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ленинская школа-интернат» (ГКОУ «Ленинская школа-интернат) |
| Руководитель | Байгарина Татьяна Васильевна  |
| Адрес организации | 404621, Волгоградская область, Ленинский р-н, г. Ленинск, ул. им. Ленина, 21. |
| Телефон, факс | 8(84478)4-44-74, 8(84478)4-44-75 |
| Адрес электронной почты | Leninsk\_internat@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области |
| Дата создания | 1948 год |
| Лицензия | От 19.11.2015 № 714, серия 34 ЛО1 № 0000450 |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | От 29.05.2013 № 136, серия 34 АО1 № 0000287; срок действия: до 05 марта 2024 года |

ГКОУ «Ленинская школа-интернат» (далее – Школа) расположена в г. Ленинск. Большинство семей обучающихся проживают на территории Волгоградской области: 58 человек – в г. Ленинск, 73 человек − в районах области и за её пределами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. ***Оценка системы управления организацией***

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. ***Оценка образовательной деятельности***

Пандемия вирусной инфекции (COVID-19) самым неожиданным образом поставила перед нами новую задачу: суметь продолжить обучение детей с различными нарушениями развития.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в 2021/2022 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом десантированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.
8. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
9. Педагогами были пройдены курсы по организации дистанционного обучения (28 человек), и курсы по безопасному использованию сети интернет (35 человек).

Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования были разработаны и распространены методические рекомендации по организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ для разных специалистов (педагогов начального образования, педагогов основной школы, учителей-дефектологов, педагогов-психологов). Педагоги нашей школы применяли в своей работе следующие из них:

* Психологические приемы активизации внимания и познавательного интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе использования дистанционных образовательных технологий;
* Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями учителем-логопедом.
* Методические рекомендации по организации учителем-дефектологом (сурдопедагогом) дистанционного обучения глухих обучающихся.

После окончания уроков, динамического перерыва подключались воспитатели. Они оказывали помощь в приготовлении домашнего задания, организовывали внеурочную деятельность в рамках сложившихся реалий.

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа - интернат в соответствии с основной целью и задачами осуществляет следующие виды деятельности:

* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся слабослышащих и позднооглохших с сохранным интеллектом (вариант 2.2.), слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (вариант 2.3.), слабослышащих и позднооглохших по специальным индивидуальным программам развития (СИПР);
* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;
* дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Обучение в Учреждении для слабослышащих и позднооглохших детей - 10-12 лет, для детей, обучающихся с легкой умственной отсталостью - 9 лет.

В школе-интернате обучаются дети с различными образовательными маршрутами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество обучающихся | Обучающихся по АООП для слабослышащих вариант 2.2 | Обучающихся по АООП для слабослышащих, имеющих умственную отсталость, вариант 2.3 | СИПР | Обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 |
| 2018-2019 | 124 | 54 | 15 | 5 | 50 |
| 2019-2020 | 122 | 49 | 10 | 5 | 58 |
| 2020-2021 | 131 | 44 | 9 | 5 | 73 |

ФГОС реализуется с 1 сентября 2016 года, в 2020-2021 учебном году количество обучающихся по ФГОС – 54 человека (41,2%).

Учебные программы по всем предметам пройдены. Все учащиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования. Администрация школы анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования для слабослышащих детей с сохранным интеллектом завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Учреждение выдаёт лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию аттестат об основном общем образования. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, успешно сдавшим итоговую аттестацию по трудовому обучению выдается свидетельство.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается для слабослышащих детей с сохранным интеллектом обязательным государственным выпускным экзаменом для выпускников. Учреждение выдаёт лицам, прошедшим ГВЭ аттестат о среднем общем образовании.

С целью получения допуска до участия в экзамене по русскому языку, 12 февраля 2021 года в школе проведено итоговое собеседование по русскому языку. В результате, всеми учащимися был получен зачёт, что дало возможность на допуск к государственному выпускному экзамену. В марте месяце проведен пробный экзамен по математике, на котором в приближенных к экзамену условиях, дети пробовали свои силы по решению примеров и задач.

**Итоги ГИА** **(промежуточная аттестация)**

**Анализ результатов за год (промежуточная аттестация)**

10 класс математика (ГИА) ОГЭ/ГВЭ (промежуточная аттестация)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | Средний балл | Качество (%) | Обученность (%) |
| 2018-2019 | 12 | 3,8 | 67 | 100 |
| 2019-2020 | 5 | 3,8 | 72 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 3,9 | 75 | 100 |

 Анализируя результаты ГИА по математике необходимо отметить, что средний бал и качество знаний остаются практически на прежнем уровне, то есть обучающиеся подтверждают годовую оценку. Можно считать достаточным сформированность у выпускников основной школы умений решать задачи базового уровня:

* выполнять простейшие вычисления и преобразования,
* анализировать информацию, представленную в таблице и диаграмме,
* сопоставлять графики функций с их аналитической записью,
* решать простейшие задачи на проценты,
* находить вероятность в простых случаях,
* решать квадратные уравнения,
* вычислять площадь фигур, заданных на клетчатом листе,
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

 Повышению качества знаний в 2021-2022 учебном году способствовало увеличение часов учебного плана по математике в виде факультативных занятий по подготовке к ГИА в 10-м классе. Правильным подходом при подготовке к ГИА является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме-от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач, использование материалов из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов, которые дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверять степень готовности учащихся.

10 класс русский язык (ГИА) ОГЭ/ГВЭ (промежуточная аттестация)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | Средний балл | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| 2018-2019 | 12 | 4,6 | 80 | 100 |
| 2019-2020 | 5 | 3,6 | 60 | 100 |

Анализ результатов ГИА по русскому языку 2021 года показывает, что средний балл у выпускников с нарушением слуха основной школы снизился, качество знаний - 60 % по сравнению с 2020 годом. Недостаточно усвоены разделы морфологии, проблемы с интерпретацией содержания текста, комментариями проблематики текста, соблюдением речевых норм. Недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом. В изложениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения текста.

 В 2021-2022 учебном году, за последние десять лет, ученики впервые проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ за курс среднего общего образования.

12 класс русский язык (ГИА) ОГЭ/ГВЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч-ся | Средний балл | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| 2020-2021 | 6 | 3,9 | 67 | 100 |

Анализируя уровень социализации выпускников с нарушением слуха за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников успешно поступают в профессиональные образовательные организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021(планируют) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:** |  |
| Основное общее образование | 14 | 5 | 7 |
| Среднее общее образование  | 0 | 0 | 6 |
| **ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:** |  |
| **Основное общее образование:** |  |  |  |
| поступили в профессиональные образовательные организации | 7 | 5 | 5 |
| продолжили обучение в 11-м классе | 6 | 0 | 1(г. Москва) |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 1 | 0 | 1 |
| **ИТОГО % социальной адаптации** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Среднее общее образование:** |  |  |  |
| поступили в профессиональные образовательные организации | 0 | 0 | 4 |
| Поступили в вузы | 0 | 0 | 0 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 2 |
| **ИТОГО % социальной адаптации** | 0 | 0 | **100%** |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, количество выпускников, поступающих в данные учебные заведения стабильно,  что является  результатом эффективной работы всего  педагогического коллектива.

Деятельность педагогов с большим стажем и опытом работы, с педагогической квалификацией позволяет коллективу добиваться стабильных знаний у учащихся.

1. ***Кадровое обеспечение***

Штатное расписание Учреждения соответствует типу и виду образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой и штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

 Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

**Сведения о педагогических работниках:**

**по образовательному цензу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогических работников | Образовательный ценз % |  | Возрастной ценз % |
| высшее образование | среднее-специальноеобразование | среднее | в.т.ч.неоконченное высшее образование | количество педагогов пенсионного возраста |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 46 | 35 | 76,1 | 11 | 23,9 | 0 | 0 | 1 | 2,2 | 19 | 4,1 |

**по стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество | Стаж работы |  |
| до 5 лет | 5- 10 | 10- 20 | свыше 20 лет |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 46 | 1 | 2,1 | 3 | 6,5 | 8 | 17,4 | 34 | 73,9 |

**по уровню квалификации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество (чел). | Квалификационная категория |
| высшая | % | первая | % | Соответствие занимаемой должностидолжности | % | Без категории |
| 46 | 7  | 15,2 | 13 | 28,3 | 26 | 56,5 | 0 |

В школе-интернате работают 46 педагогических работника, из них 26 учителей и 20 воспитателей, 3 учителя - дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. Имеют дефектологическое образование по специальности «учитель-дефектолог» 100% педагогов. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

 В Учреждении 7 педагогов (15,2 %) имеет высшую квалификационную категорию, 13 педагогов (28,3 %) имеют первую квалификационную категорию, 26 педагогов (56,5 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Почетными грамотами комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области награждены – 8 (17,4%) человек, Почетными грамотами Министерства Образования РФ – 11 (30%), Почетными знаками – 3 (6,5%) педагога/

За отчётный период прошли курсы (очно-дистанционные):

* На базе ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога»- 2 человека; «Методические аспекты проектирования и реализации АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -2 педагога
* На базе АНО ДПО «ВГАППССС» «Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» -1 чел.
* «Актуальные проблемы филологического образования и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований ФКОС ОО и ФГОС СОО» – 1 чел.,
* Дистанционные курсы переподготовки по специальности «Дефектология» на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета -46 педагогов.
* «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 46 педагогов.
* «Обработка персональных данных в образовательных организациях» – 46 педагогов.
* «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 46 человек.
* Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «интернет» причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательной организации» - 4 педагога.
* Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (16 часов).

Таким образом, аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы аттестационной политики школы.

Важным аспектом реализации специального (коррекционного) образования школы-интерната для детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями является работа по восполнению пробелов речевого развития обучающихся, практическая речевая подготовка, создание необходимых условий для развития речемыслительной деятельности с учётом состояния детского здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программы здоровья детей дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

 Обучающиеся удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с ОВЗ. Преподавание ведется в рамках базового уровня.

Важнейший принцип работы педагогического коллектива – включение детей в различные виды деятельности, как направляемые учителем, так и нацеленные на самостоятельную учебную и внеурочную (творческую, исследовательскую) работу учащихся.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников.

В школе сложилась определенная система **методической работы** с педагогическими кадрами. Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

На протяжении ряда лет в школе работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, воспитателей, классных руководителей, дополнительного образования.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС у/о.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОУ.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированных образовательных программ.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

На заседаниях предметных МО рассматривались следующие вопросы:

* подготовка учащихся к ГИА в форме ГВЭ (методические рекомендации по проведению итогового собеседования; спецификация экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по русскому языку (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования);
* развитие музыкальных способностей учащихся с использованием музыкально-дидактических игр;
* создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы;
* игровые технологии на уроках русского языка;
* использование ИКТ при подготовке к ГВЭ;
* Школьная неуспешность учащихся начальных классов;
* дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения;
* работа над формированием навыка чтения у первоклассников с трудностями в обучении;
* социализация детей с ОВЗ средствами адаптивной физкультуры;
* обучение чтению детей с умственной отсталостью;
* работа над речевым дыханием у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
1. ***Система коррекционной работы***

Единая система коррекционной работы в школе ставит перед собой следующую **цель:** оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха, с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекцию психофизических особенностей развития обучающихся и их социальной адаптации.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление трудностей адаптации обучающихся (воспитанников) в первоначальный период обучения.
2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся (воспитанников) в соответствии с индивидуальными особенностями, наличием сопутствующих недостатков развития.
4. Создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей.
5. Организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся.
6. Оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по логопедии, по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны.
7. Организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся.
8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам) с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся (воспитанников).
10. Создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам.
11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления и содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое направление. Данные направления отражают ее основное содержание.

 Диагностическое направление

Учителя-дефектологи ведут систематический учёт состояния произносительных навыков учащихся. Данные учёта составляют основу для планирования работы по обучению произношению; на их основе оптимальным образом учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. Результаты произносительных навыков фиксируются в сводной таблице. Это позволяет педагогу проанализировать возможности каждого учащегося, отследить положительную или отрицательную динамику, разработать комплекс мероприятий по коррекции слуха и речи детей.

Коррекционное направление

Учителя-дефектологи регулярно проводят индивидуальные и фронтальные занятия по РСВ И ФП  с учетом состояния слуха и речи, а также с учетом особенностей  развития и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставании в обучении. Основным назначением коррекционной работы является формирование произносительных навыков с опорой на комбинированное слухо-зрительное восприятие. Ежедневные занятия, проводимые учителями-дефектологами,  способствуют постановке звуков и отработке их произношения. Эта работа осуществляется с помощью звукоусиливающей аппаратуры. Одновременно  идет  формирование слухового внимания учащихся, умения прислушиваться к звукам речи.

Большое внимание уделяется восприятию и воспроизведению слогов и слогосочетаний,  работе над  словесным и логическим ударением, над темпом и слитностью речи, над орфоэпией, над ведением диалогов, над стихотворениями и текстами.

Учителя-дефектологи обучают учащихся правилам использования и уходом за индивидуальным аппаратом.  Ведутся личные дела по состоянию произносительных навыков учащихся, контрольных проверок уровня внятности речи, восприятия устной речи различными сенсорными способами.

Аналитическое направление

 Учителями -дефектологами осуществляется регулярный текущий учет. Текущий учет позволяет проанализировать пробелы в работе  с каждым учеником и в соответствии с этим строить работу далее, осуществлять индивидуальный подход к тем учащимся, которые имеют хорошие слуховые возможности, но мало их используют в работе над слухом и речью.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

 Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

С целью оказания помощи и контроля за работой педагогов учителя-дефектологи оказывают консультационную и практическую помощь учителям и воспитателям. Кроме того, учителя-дефектологи помогают им в вопросах планирования и методики проведения работы по развитию слухового восприятия и контроля за произношением. Учителя-дефектологи школы оказывают помощь родителям в организации активной коррекционной  работы по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха в семье. Они знакомят родителей с особенностями и перспективами развития ребенка, с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей,  способами формирования произносительных навыков и развития речевого слуха.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.** Работа сурдопедагога по слухоречевому развитию обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха:

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия).
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).
4. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) .
5. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

(4 и 5 пункты по АООП вариант 2.3)

В школе обучается 58 человек с нарушениями слуха, из которых 47 слухопротезированы современными цифровыми индивидуальными аппаратами, 35 бинаурально (2 аппарата), 2 человека после КИ, 9 человек в ИСА не нуждаются.

По результатам обследования состояния слуха в нашей школе из 58 обучающихся - 11 человек имеют диагноз глухота, 28 человек - IV степень тугоухости и IV степень тугоухости пограничную с глухотой , III-IV степень тугоухости – 8 человек, 10 человек – I- II степень тугоухости, 2 человека – состояние после КИ.

Одним из основных показателей эффективности работы по формированию устной речи обучающихся с нарушенным слухом является проверка внятности речи, которая проводится ежегодно.

Результаты проверки показали, что средний процент внятности речи по школе в 2021г 86% (что на 5% больше, чем в прошлом году).

**Внятность речи**

Отслеживание динамики обученности учащихся по развитию слухового восприятия осуществлялся через проведение итоговых контрольных работ. Это позволяет проанализировать возможности каждого учащегося, отследить положительную или отрицательную динамику, наметить комплекс мероприятий по коррекции слуха и речи детей. Восприятие контрольного материала проводится на слух и слухозрительно.

**Способы восприятия программного материала**

|  |
| --- |
| Восприятие |
| на слух | слухозрительно |
| 73% (64%) | 27% (36%) |

Анализируя показатели способов восприятия программного материала за предыдущий год, можно сделать вывод, что на 9% возросло количество учащихся, воспринимающих речевой материал на слух.

**Результаты**

**усвоения программного материала по развитию слухового восприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий результат(80-100%) | Хороший(70-79%) | Удовлетворительный(60%-69%) | Не усвоен программный материал(до 60%) |
| 52%  | 25%  | 21%  | 2 %  |

Большинство учащихся, не усвоивших программу, имеют низкий уровень речевого и слухового развития, а также сочетанные дефекты.

Таким образом, 82% учащихся школы имеют высокий и хороший результаты усвоения программного материала.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Коррекционно-развивающая деятельность учителей-логопедов школы представлена системой групповых и индивидуальных логопедических занятий, основная цель которых – развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся. В начале года педагогами проводится обследования устной и письменной речи учащихся, по результатам которых определяются основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В течение года занятия посещали 35 учеников. У 31 ребенка было выявлено системное недоразвитие речи: дисграфия и дислексия, у 4 – дислалия. Коррекционная работа включала в себя:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2) Коррекция и развитие навыков чтения и письма.

3) Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4) Развитие психических процессов.

5) Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика).

6) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

При оценке результатов устной речи учащихся получены следующие данные: положительная динамика развития произношения у 63% обучающихся, развитие фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 44%, развитие словаря у 50% обучающихся, грамматического строя речи и связной речи у 32%.

Отмечается нулевая динамика развития произношения у 13% обучающихся, фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 10%, развитие словаря у 15% обучающихся, грамматического строя речи и связной речи у 25%.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень развития и он никогда не достигает нормы у детей с недоразвитием интеллекта и развивается крайне медленно.

При обследовании письменной речи анализ полученных результатов показал, что у большинства учащихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:**

* диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
* коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
* коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр).

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:**

* диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
* коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
* консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся** осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.

2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработку и реализацию (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализацию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также сопровождение для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

 4. Консультирование родителей (законных представителей):

* по итогам обследования их детей на психолого - педагогическом консилиуме и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;
* групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителей - предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения.

**В школе действует ППк.**

За период с января 2020 по май 2021 года было обследовано 49 обучающихся:

* обследование вновь поступивших детей, с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 13 человек;
* обследование детей, с целью выявления уровня адаптации в среднем звене – 16 человек;
* обследование детей, с целью выявления уровня усвоения образовательной программы – 5 человек.
* обследование детей, с целью выявления уровня готовности к переходу в среднее звено – 14 человек;
* по запросу педагогов – 1 человек.

**Механизм взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы**

Учитель-

дефектолог

Педагог-

психолог

Учитель

Учитель-

логопед

Муз.

руководитель

Педагог

доп.образования

Социальный

педагог

Воспитатель

На базе школы-интерната продолжает работать консультационный пункт Единой региональной консультационной службы «Гармония». В консультационном пункте в 2020 году работали 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, в 2021 - 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог.

Консультацию в пункте могут получить родители (законные представители), имеющие детей, в том числе детей раннего возраста; детей, находящихся на семейном обучении; родители (законные представители) детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; особыми образовательными потребностями; родители (законные представители) детей, имеющих проблемы в обучении или нарушения в поведении; граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

За период с января 2020 по июнь 2021года включительно специалистами консультационной службы дано 564 консультаций в рамках ЕРКС «Гармония» по различным вопросам

1. ***Организация воспитательной работы в школе***

Воспитательная работа строится в соответствии с общешкольным планом коррекционно-воспитательной работы школы-интерната.

**Целью воспитательной работы ГКОУ «Ленинская школа — интернат»** является создание в школе единого воспитательного пространства для формирования духовно-нравственной, творческой, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

* формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование освоению, усвоению, присвоению этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания;
* формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: основного и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
* повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* трудовое воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* социокультурное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* внеурочная деятельность;
* работа с родителями;
* работа с учениками группы риска и их родителями*.*

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе-интернате, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Дополнительное образование обучающихся школы-интерната представлено следующими творческими объединениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Наименование кружка** | **Классы** |
| Художественная | Мир фантазий | 3-8 |
| Непоседы | 3-8 |
| Делаем своими руками | 7-9 |
| Маленькие волшебники | 1-4 |
| Веселый каблучок | 1-10 |
|  | Домисолька | 3-7 |
| Современный дизайн | 9-12 |
| Физкультурно-спортивная | Юный чемпион | 6-9 |
| Мини-футбол/Теннис | 5-12 |
| Естественнонаучная | Альманах истории | 9-10 |
| Социально-гуманитарная | Перекресток | 5-6 |
| Русский музей | 5 |
| Техническая  | Занимательная информатика | 7-8 |

Охват обучающихся дополнительным образованием – 93 % . В июне месяце 2020 года совместно с отделом образования администрации Ленинского муниципального района проведена работа по сертификации обучающихся ГКОУ «Ленинская школа-интернат», 107 учеников нашей школы-интерната имеют Сертификат дополнительного образования.

Система дополнительного образования в нашей школе направлена не только на развитие у детей творческих способностей, формирование здорового образа жизни, но и нацелена на помощь в профессиональном самоопределении детей.

Предпрофессиональная подготовка (трудовое обучение) представлено в нашем интернате такими профилями как: столярное дело, швейное дело.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является профориентационная работас обучающимися. В школе оформлен стенд «Моя профессия - мое будущее». Проводятся экскурсии на доступные предприятия нашего города: ГКУ «Служба спасания», МКУК «Ленинская межпоселенческая централизованная районная библиотека», в состав которой входит структурное подразделение «Детская библиотека», пожарная часть, Ленинский районный музей, ГКУ ЦЗН Ленинского района, ИП «Пекарня». Встречи с преподавателями образовательных учреждений Волгоградской области (Калачевский колледж, Волгоградский колледж). В сентябре 2020 г. учащиеся старших классов приняли участие в акции «Всероссийская профилактика -2020» (Всероссийский тест по профориентации). Акция проводилась в целях оказания содействия учащимся среднего общего образования в выборе профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Выбор будущей профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 10  классе, во время индивидуальных консультаций - педагоги поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и степенью ОВЗ.

Учитывая особенности контингента обучающихся, серьёзным направлением является профилактическая работа с несовершеннолетними, их семьями. Ведущей целью этой работы является создание профилактического пространства для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, иных антиобщественных действий несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году в школе-интернате систематически проводилась просветительская работа по профилактике суицидального поведения; правонарушений и безнадзорности; экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений; жестокого обращения с детьми; наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; формирование половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья; безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет – пространстве.

Профилактическая работа ГКОУ «Ленинская школа – интернат» включает в себя комплекс мероприятий:

* месячники профилактики (ноябрь, апрель),
* Недели безопасности и участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»,
* заседания Совета профилактики,
* ведение учета несовершеннолетних девиантного поведения и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации,
* разработка индивидуальных программ социально – педагогической реабилитации данного контингента,
* взаимодействие с субъектами профилактики, патронаж семей, профилактические рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета.

Особую актуальность на сегодняшний день приобретают мероприятия в рамках Лиги безопасности в сети Интернет (профилактика суицидов, опасного поведения, деструктивных культов и пр.):

* участие в едином уроке безопасности школьников в сети Интернет;
* интернет-квесты для школьников по интернет-безопасности «Сетевичок»,
* родительские собрания;
* классные и воспитательские часы « Компьютерная зависимость – опасно для здоровья», «Компьютер - это друг или враг?», «Безопасное пользование информационным пространством»;
* инструктажи для учащихся по безопасной работе в сети «Интернет»;
* памятки, листовки «Безопасный интернет детям», «Вредоносные программы в интернете», «Владельцам пластиковых банковских карт», «Делай безопасное селфи», урок «Кибербезопасности».

**Анализ состояния преступлений и правонарушений**

**среди учащихся ГКОУ «Ленинская школа - интернат»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характер правонарушения** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1. | Количество преступлений | 0 | 0 |
| 2. | Бродяжничество  | 0 | 0 |
| 3. | Доставлено в дежурную часть | 0 | 0 |
| 4. | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 0 | 0 |
| 5. | Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете | 2 | 4 |

Увеличение показателей, состоящих на внутришкольном учёте, связано с ухудшением ситуации в семьях обучающихся (недолжное исполнение родительских обязанностей законными представителями несовершеннолетних).

Большое внимание уделяется в нашей школе занятости учащихся (воспитанников) в летний период. На строгом контроле у социального педагога и классных руководителей - дети и их семьи, которые находятся в «группе риска». Составляется график профилактических мероприятий с несовершеннолетними детьми и их семьями, состоящими на всех видах учета. Социальный педагог ведёт учёт занятости учащихся (воспитанников) в летний период. Ежегодно организуется летняя оздоровительная компания для детей (исключение 2019-2020 учебный год из-за эпидемиологической ситуации в стране). Так, в июне 2021 году открыт летний лагерь на базе школы-интерната с круглосуточным пребыванием детей, охвачено 20 человек. 3 июня 2021г. группа детей из 30 человек направлены на оздоровление в ДОЛ « Зори Анапы» г. Анапа.

1. ***Оценка библиотечно-информационного обеспечения*** ***и атериально-техническо оснащение***

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 15720 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 0,2262 единиц в год;
* объем учебного фонда 7035 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количествоединицв фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 7035 | 1921 |
| 2 | Педагогическая | 1445 | 124 |
| 3 | Художественная | 6353 | 1172 |
| 4 | Справочная | 326 | 95 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 86 | 14 |
| 6 | Естественно-научная | 110 | 53 |
| 7 | Техническая | 102 | 11 |
| 8 | Общественно-политическая | 263 | 3 |

 Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) |  100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 107 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | Да |
| Наличие медиатеки  | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися  | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 27 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | Да |
| Наличие сайта  | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да  |

 Наличие условий организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень учебных и иных помещений  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов  | 11 |
| Актовый зал (приспособленный) | 1 |
| Кабинет СБО | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 1 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием  | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием  | Да |

Территория школы обеспечена игровой, спортивной площадками, имеет полосу препятствий. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы.

 С целью укрепления материально-технической базы школы-интерната администрация принимает активное участие в социальных проектах, сотрудничает с благотворительными Фондами, привлекает спонсоров.

Так, благодаря **Проекту «Песочница»** (2019г.), **(400 000 тыс. руб.)**, организованному Благотворительным фондом «ДетскиеДомики», была установлена детская игровая площадка, которая позволяет организовывать досуг воспитанников нашей школы.

**Проекту «СБО»** (2016-2020), **(235 000 рублей),** организованному Московским благотворительным фондом «Центр помощи беспризорным детям» было закуплено технологическое оборудование для создания кабинета СБО. За счёт спонсорской помощи Росбанка, а также ООО Межрегионального центра «Глобус» и индивидуальных предпринимателей приобрели для кабинета кухонный гарнитур, стол, стулья, ковёр, шторы, кухонный инвентарь. Теперь у наших учеников появилась возможность получать не только теоретическую подготовку, но и практическую подготовку к решению жизненных задач, формированию бытовых, трудовых и коммуникативных навыков.

**Проекту ПАО «Лукойл»** (2020 г.), **(50 000 рублей)** в номинации «Спорт» приобретено 10 комплектов спортивной формы, что позволяет достойно представлять команду на спортивных соревнованиях разного уровня.

**Проекту** **«Благоустройство школьного двора»** (2019-2020), **(140 000 рублей).** За счёт привлечения спонсорской помощи была восстановлена артезианская скважина; проведена замена водопроводных труб для полива, плотно сотрудничаем с питомниками Волгоградской области, они подарили нам саженцы сосен, туй, акций, красного дуба, ивы кучерявой и многое другое.

Улучшилось эстетическое состояние школьного двора и пришкольной территории, что является составной частью жизненной среды, влияющей на здоровье обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат практически ежегодно участвует в конкурсе по благоустройству территории образовательного учреждения. В 2019 году учреждение стало призёром (1 место) областного конкурса по благоустройству территорий государственных и муниципальных организаций, расположенных на территории Волгоградской области.

**Благотворительный фонд «Созидание»** (2019 г.), приобретено оборудование – проводная звукоусиливающая аппаратура «Эхо» коллективного пользования, 1 комп. на 8 учащихся (220,0 тыс. руб.), что позволило нам оснастить ещё один кабинет начальной школы для слабослышаших и позднооглохших детей.

**Социальный проект «Вижу смысл»** **«Сурдо маски**» АНО «Киностудия «Жираф» г. Санкт-Петербург. Благодаря совместному сотрудничеству нашей школе в 2020 году подарено 30 сурдо - масок.

**Благотворительная платформа «Рябинушка»-проект благотворительного фонда социальных программ «Исток».** Наша школа сотрудничает с ними с 2020 года. В 2021 г. мы получили комплект развивающей игры, 10 покрывал. Работа продолжается в этом направлении.

**Проекту «Кампус», организованному Сбербанком России**, к началу нового 2021-2022 г. учебного года при входе в здание школы установлен СКУД (система контроля управления доступом) и внутренняя камера видеонаблюдения на сумму 150,0 тыс. рублей.

В 2021 году с привлечением спонсорской помощи для улучшения материально-технической базы учреждения проведена следующая работа:

* отремонтированы помещения: учебные кабинеты, кабинет столярной мастерской, кабинет музыки, центральный вход в учебный корпус, коридоры, рекреации, санузлы; помещение под гардероб;
* оформлена рекркация на первом этаже учебного корпуса «Уголок для родителей», «Гардероб» (мебель, шторы, вешалки для гардероба и полочки для обуви).

За счёт спонсорской помощи предприятия ГРАСС были приобретены:

* облучатель бактерицидный рециркуляторный ОБНР 2х15 "Кристалл" - 2 шт.;
* переносные тепловизоры – 5 шт.;
* средство моющее дезинфицирующее (40 банок по 5 л), антисептики -40 шт.
1. ***Оценка медицинской деятельности в организации.***

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основании договора с Ленинской муниципальной центральной районной больницей, заключённого 12 марта 2021 года № 32-МУ о предоставлении безвозмездных медицинских услуг, а также медицинскими работниками школы-интерната.

Для медицинского обслуживания детей имеется медпункт и изолятор на 4 места.

В школе-интернате созданы необходимый охранительный режим для воспитанников и рациональный режим учебной и внеучебной деятельности учащихся, ведется постоянный контроль его соблюдения.

Ежедневно проводится утренняя зарядка, во время урока проводятся физкультминутки, после учебных занятий на игровых и спортивных площадках школы организуются спортивные мероприятия на свежем воздухе, вечерние прогулки, экскурсии.

Для детей со специальной медицинской группой (СМГ) занятия по физическому воспитанию проводятся по индивидуальным учебным программам.

Систематически ведется медицинский контроль выполнения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Медработниками проводятся ежедневные обходы школы-интерната, с целью контроля качества уборки, а также соблюдения режима проветривания и температурного режима помещений.

 Они еженедельно проводят осмотр учащихся на выявление педикулеза и кожных заболеваний, осуществляют контроль смены постельного белья, проведения банных дней.

Всем воспитанникам проводится туберкулин диагностика и иммунизация согласно «календарю прививок».

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, с последующим выполнением рекомендаций и назначений врачей, обследования всех учащихся на гельминты с последующей дегельминтизацией по показаниям.

В школе организовано шестиразовое питание для воспитанников, проживающих в школе – интернате и трёхразовое для детей приходящих, проживающих в г. Ленинск. Питание находится под постоянным наблюдением медицинских работников. Ими осуществляется контроль качества поступающих продуктов питания на пищеблок, условий хранения, соблюдения сроков реализации, технологий приготовления пищи и качества готовых блюд, а также соблюдения санитарного и противоэпидемического режима на пищеблоке.

Для соблюдения санитарно-гигиенического режима воспитанников при школе-интернате имеются душевая комната и прачечная, в спальном корпусе оборудована комната личной гигиены девочек.

 **Лечебно-профилактическая работы и восстановительного лечения учащихся**

Для проведения лечебно-профилактической работы и восстановительного лечения воспитанников в школе имеются планы:

* лечебно-профилактической работы;
* лечебно-оздоровительной работы;
* противоэпидемических мероприятий;

Лечебно-профилактическая работа направлена на создание системы навыков, умений, привычек у воспитанников по освоению здорового образа жизни. Ведется наблюдение за состоянием здоровья, за физическим и нервно-психическим развитием воспитанников, оказание им своевременной помощи. Ежегодно составляются статистические сравнительные отчеты по состоянию здоровья и физическому развитию детей.

Медработниками школы-интерната организовывается проведение углубленных медицинских осмотров детей врачами-специалистами, после которых в течение года проводится лечебно-профилактическая работа согласно врачебным назначениям и рекомендациям. Углубленные медицинские осмотры, показывают, что помимо основного заболевания, связанного с нарушением слуха, почти у всех детей имеются соматические нарушения, нервно-психические синдромы, нарушение опорно-двигательного аппарата.

По результатам медицинских осмотров воспитанников, с целью предупреждения дальнейшего развития выявленных заболеваний и отклонений в развитии, медработниками школы-интерната разрабатываются рекомендации для родителей, а также совместно с учителями, воспитателями, психологом проводятся оздоровительные и лечебные мероприятия.

В течение 2021-2022 учебного года была проведена профилактическая вакцинация и ревакцинация учащимся против полиомиелита – 13 ч., дифтерии и столбняка– 13 ч., гриппа – 70 ч., РМ -67 ч. Проведены обследования учащихся на гельминты – 50 ч., УЗИ щитовидной железы – 48ч., анализ крови – 106 ч., анализ мочи – 106 ч., флюорография – 15 ч.

**Организация охранного и санитарно-гигиенического режимов**

Особое внимание обращается на выполнение требований охранительного и санитарно-гигиенического режимов. Еженедельно посещаются уроки и воспитательные часы с целью контроля охранительного режима обучения, проведения физкультминуток, правильной осанки учащихся во время уроков, внешнего вида детей (соответствие школьной формы, стрижки), проводятся осмотры на выявление педикулеза и кожных заболеваний.

Для проведения санитарно-просветительной работы в интернате используются беседы, которые проводятся на классных часах и в группах воспитанников после самоподготовки. Они посвящены гигиеническому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и предупреждению инфекционных заболеваний.

Медицинскими работниками совместно с социальным педагогом оформляются «экраны чистоты» и «уголки здоровья». Санитарный актив старших классов помогает медработникам осуществлять контроль санитарного состояния классов, спален.

***Сведения о заболеваемости учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Заболевания** | **Учебный год** |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Всего случаев заболевания | 162 | 170 | 368 |
| Из них: |  |  |  |
| Педикулез | - | - | 20 |
| ОРЗ, ОРВИ | 57 | 74 | 272 |
| Грипп | - | - |  |
| Прочие | 1 | 17 | 16 |
| Лор органов(ринит, гайморит, отит, ринносинусит) | 2 | 11 | 39 |
| Сердечно-сосудистая система | 1 | - | - |
| гастроэнтероколит | - | - | - |
| Нервные заболевания | 7 | 9 | - |
| Мочеполовая система | - | - | - |
| Паратит  | - | - | - |
| Ветряная оспа | - | 1 | 7 |
| Бронхит | 2 | 4 |  |
| Пневмония | - | - | 3 |
| Трахеит | 2 | 3 |  |
| Ангина | - | 8 |  |
| Артрит | - | - |  |
| Переломы | - | 1 | 1 |
| Растяжения, разрывы связок | - | 2 |  |
| Незначительные травмы кожи | 86 | 6 | 8 |
| Чесотка | - | - |  |
| Краснуха | - | - |  |
| Ожоги | - | - |  |
| Сотрясение мозга | - | - |  |
| Гастрит, ДЖВП | 1 | - | 2 |
| Дизинтерия | - | - |  |
| Туб.диагностика | 50 | 20 | 75 |
| Диф. зоб щитовидной железы | 3 |  |  |

***Состояние здоровья***

В результате углубленных медицинских осмотров учащихся школы-интерната выявлены патологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2021-2022** |
| Сердечно сосудистой системы | 10 | - | 68 |
| Мочеполовойсистемы | - | - | 1 |
| Желудочно-кишечного тракта |  | 3 | 12 |
| Дыхательной системы |  | 6 | 1 |
| Эндокринной системы | 8 | - | 72 |
| ЛОР органов | 48 | - | 13 |
| зрения | 13 | - | 16 |
| Хирургические | 6 | - |  |
| Нервной системы | 8 | - | 3 |
| **Всего осмотрено:** | 50 | 106 |  |
| Физкультурныегруппы | основная – 3подг. – 36спец. – 11 | основная – 7подг. – 36спец. – 5 | основная- 101подготовительная-23освобождение-1 |

**Работа с педагогическим коллективом.**

Медработники интерната находятся в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом, являются членами педсовета. На педсовете медработники проводят доклады по результатам диспансерного осмотра учащихся, заболеваемости детей, анализируют причины роста или снижения заболеваемости, подготавливают педагогический коллектив к возможным проявлениям аномалий развития воспитанников, также обсуждаются вопросы питания и травматизма, дается информация о плане работы на будущее. Доводят до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей о состоянии здоровья каждого ребенка о тех лечебно-профилактических мероприятиях, которые необходимо провести детям, даются рекомендации по их дальнейшему лечению. Даются рекомендации по правильному подбору мебели для обучающихся в соответствии с их ростом.

**Взаимодействие со специальными медицинскими учреждениями.**

Медработники тесно взаимодействуют с районной поликлиникой. По мере необходимости обращаются за консультативной помощью, обследованием и стационарным лечением детей. Службами Роспотребнадзора ведется контроль рациона питания воспитанников интерната, с учетом выполнения норм питания и возрастной физиологической потребности учащихся. Постоянно ведется медицинская документация в соответствии с перечнем медицинской отчетности и учета школ-интернатов.

**Итоги 2021 года отражаются в следующих достижениях за отчётный период**

**Реализация социально значимых, национальных, грантовых проектов**

1. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» стало возможным оснащение новым оборудованием, мебелью кабинета консультационного пункта единой региональной консультационной службы «Гармония» - 2019-2020гг.

За период с января 2020 по июнь 2021года включительно специалистами консультационной службы было дано 564 консультаций в рамках ЕРКС «Гармония» по различным вопросам.

1. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 года в школе-интернате начнет работу Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» создается в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технологической направленности.

Основными целями Центра являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технологической направленности;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

1. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей, в рамках национального проекта «Образование» -2019-2020 гг. Специалистами было дано 869 консультаций в рамках проекта.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2021 г.) направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. В рамках проекта охват детей дополнительным образованием художественной направленности «Фольклор» составит 70 % от количества обучающихся.
3. Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» в рамках национального проекта «Образование» - обучающийся 10 класса Лаврова Дарья и группа педагогов (руководитель Телятникова Т. Н.).

**Участие руководителя (педагогов) в конкурсах профессионального мастерства**

1. Областной конкурс педагогического мастерства «Учитель дефектолог -2021» (участник вошёл в 10-ку лучших).
2. Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года -2020» в номинации Внеклассное занятие «Полезные и вредные привычки» (1место)
3. Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года - 2020» в номинации «Разработка коррекционного занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 1 кл. ФГОС НОО вариант 2.2» - 2 место

**Участие руководителя (педагогов) в мероприятиях международного,**

**всероссийского, областного уровня**

1. Директор приняла участие:
* IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» - (сертификат).
* Участие в межрегиональном онлай-семинаре по вопросам обучения на дому обучающихся с ОВЗ (сертификат).
* Участие в вебинаре, организованное АО «Издательство «Просвещение» г. Москва «Нормативно-правовое, учебно-методическое и ресурсное обеспечение инклюзивного образования» (сертификат).
* Участие в модульном курсе в форме семинара по теме «Реализация ФГОС среднего общего образования в ЦОС МЭО» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие цифровой грамотности педагогов. Мобильная школа» на базе ООО «Мобильное Электронное образование» (сертификат).
1. Педагоги:
* Региональный конкурс «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» - 1 место.
* Программа Благотворительного фонда «Дом Роналд Макдоналда» «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» (сертификат).
* «Волгоградская государственная академия последипломного образования» «Особенности организации адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ и детей - инвалидов» (сертификат).
* Всероссийская олимпиада образовательных организаций «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования» – диплом победителя.
* Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования» (в рамках научно-практической конференции «Актуальные вопросы инклюзивного общего образования» по направлению «Общее образование», Академия образования взрослых «Альтернатива»), г. Киров.
* Победитель Всероссийского сетевого конкурса «Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время» Номинация «Программы, направленные на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами», Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров
* Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» - 1 место.
* Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года – 2020» конкурсная работа «Разработка занятия по ФРС и ПСУР в 1 классе ФГОС НОО вариант 2.2» информационно-методический интернет проект «Globus» - Диплом 2 степени.
* Победитель Всероссийского сетевого конкурса «Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время» Номинация «Программы, направленные на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами».
* 1 Всероссийская конференция-совещание «Клинико – психолого – педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью». ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
* Педагог-психолог - победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога – психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»).
* Приняли участие во Всероссийском форуме «Современное детство» - 3 педагога.
* Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Коррекционная педагогика в среднем общем образовании» - 3 место.
* Всероссийская добровольная просветительская интернет — акция «Безопасность детей в современном мире» (лауреат-победитель).
* Всероссийский конкурс по ДПИ «Светлая Пасха 2020», ВРОО «Поддержка профессионального становления педагогов — дефектологов (лауреаты).
* Международный конкурс «Моя профессия – учитель-логопед» - 1 место.
* Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя – дефектолога» работа «Развитие речевого дыхания учащихся с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях» на сайте «Солнечный свет» - 2 место.
* На Международном педагогическом портале «Солнечный свет» дефектологи успешно прошли тестирование по теме «Организация работы учителя – дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями» и подтвердили высокий уровень профессиональной компетенции в сфере «Система работы учителя – дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении».
* Международный конкурс педагогического мастерства “Весенний калейдоскоп – 2020” (воспитатель призер конкурса).

**Распространение опыта работы образовательной организации**

1. Доклад на РМО дефектологов «Организационные формы коррекционно-развивающей работы по нозологиям (коррекционные курсы).
2. Региональная научно – практическая конференции «Специальное образование: многообразие ключевых аспектов» (педагоги показали открытое индивидуальное занятие).
3. На региональном методическом объединении педагогов-дефектологов выступили с докладом «Формирование коммуникативных универсальных действий у детей с нарушением слуха».
4. Выступление учителя русского языка со стендовым докладом на Волгоградском областном фестивале «Школа - планета ЗОЖ».
5. Участие в конкурсе для педагогов, центр гражданского образования «Восхождение» - 2 место.
6. Публикации: участие в IV Международном фестивале работников образования «Профессиональный успех» в номинации «Методическая разработка» (диплом победителя).
7. В рамках X международной научно – практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире» на базе ГКОУ «Ленинская школа – интернат» была организована дискуссионная площадка «Тенденции развития коррекционно–развивающей среды в специальном образовании» (в режиме онлайн-конференции) 27 – 28 октября 2020г. Два учителя – дефектолога приняли в ней участие с мастер- классом «Использование приемов самомассажа как средство повышения эффективности работы по улучшению звукопроизношения у детей с нарушенной слуховой функцией» и с мастер- классом «Театрализованная игра, как прием работы над ритмико-интонационной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха». Директор школы и учитель – дефектолог (куратор площадки) награждены благодарственными письмами ВРОО «ППСПД» (Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов – дефектологов»).

**Распространение педагогического опыта через публикацию**

**методических материалов**

1. В международном сетевом издании «Солнечный свет» опубликована статья учителем –дефектологом «Методические приемы развития слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях по ФРС и ПСУР».
2. Публикации на образовательном портале ИНФОУРОК:
* Презентация по РСВ и ФП к тексту "Медведь", конспект индивидуального занятия "Звуки п-б. Текст "Медведь".
* Сценарий внеклассного занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи "Путешествие в осенний лес".
* Сценарий внеклассного занятия по ФРС и ПСУР «Нет милее дружка – чем родная матушка» в начальной школе.
* Обобщение опыта работы учителя-дефектолога по теме: «Формирование эмоциональной сферы слабослышащих обучающихся воспитанников как одно из важнейших условий их адаптации в обществе».
* Презентация по логопедии опыт работы на тему «Формирование навыков звукопроизношения шипящих звуков в устной и письменной речи учащихся 2 класса с ОВЗ».
* Доклад «Использование элементов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях у младших школьников с ОВЗ».

**Организация в проведении мероприятий областного уровня**

1. Помощь в проведении областного совещания для руководителей коррекционных школ на базе школы-интерната на тему: «Основные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями» (март, 2021 год).

**Призовые места по итогам участия воспитанников во всероссийских,**

 **областных мероприятиях**

1. III Открытый областной конкурс чтецов "Памяти пылающих лет", посвященный 77-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне заняли: 1 место, четыре 2 - х мест, восемь 3 – х мест. Проходил на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7».
2. IV областной конкурс чтецов «Памяти пылающих лет» среди обучающихся с нарушенной слуховой функцией, который проходил в дистанционной форме. 1 место, два 2 – х мест, 3 место.
3. В IX Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием «Родник знаний», «Формирование произносительной стороны речи» - 2 место, «Развитие речевого слуха» - четыре 1 - х мест.
4. Предметная межрегиональная интернет-олимпиада «Родник знаний» «Формирование Произносительной Стороны Речи» - 2 место.
5. Всероссийский конкурс по русскому языку «Грамотный семиклассник» - 1 место.
6. «Школьный инфоурок-2020» - 2 и 3 места.
7. Всероссийский фестиваль детского творчества - 1 место.
8. Всероссийская олимпиада по Правилам дорожного движения для 1-4 классов - 2 место.
9. Всероссийский конкурсе «Экология планеты» - 1 место.
10. Приняли участие в видеоролике «Дарите людям добро».
11. Всероссийский конкурс для школьников «В день матери» в номинации открытка (победители).
12. Всероссийская олимпиада «Сила разума», учебный предмет «Мир природы и человека» (лауреаты и финалисты).
13. 1 место во Всероссийской викторине «Математика и окружающий мир».
14. Всероссийский фестиваль инклюзивных театров (спектакль «Вечера на хуторе близ Диканьки», лауреат 1 степени).
15. 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Математика. Всего понемножку».
16. Всероссийский конкурс по ДПИ «Подарок героям Победы 2020», ВРОО «Поддержка профессионального становления педагогов — дефектологов» - 1 место.
17. I Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий» - Викторина «Профессии вокруг нас» - четыре 1-х мест; Интернет конкурс рисунков и поделок «Парад профессий» - два 1-х места. Екатеринбург.
18. IV Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация: конкурс чтецов «Как блестит огнями елка…» - 1 место; номинация: новогодняя поделка «Новогодний маскарад» - 1 место.
19. Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды 2020» (дипломы лауреатов II степени).
20. Диплом 1 степени в Международной олимпиаде в викторине «Дети в Интернете».
21. Международная предметная олимпиаде в номинации «Естественно-географические науки», диплом за 1место; в номинации «Математика» - 2 место.
22. Международный педагогический портал «Тридевятое царство» блиц-олимпиада «Полиция на страже наших прав» - 2 место; ««Внимание – короновирус!» - 1 место.
23. Международная литературная викторина «Отгадай писателя» диплом 1 степени.
24. В I Всероссийском фестивале Детского творчества «Путь в страну профессий» в Интернет конкурс рисунков и поделок «Парад профессий» - 1место.
25. Международный онлайн - фестиваль детского и молодежного творчества «Мы — вместе!» номинация «Вокальное творчество»- 2 место, номинация «Танцевальное творчество» - 3 место.
26. Международный конкурс «Новый год к нам мчится» - 1 место.

**Анализ** показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», что  позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Международный конкурс «Лучики надежды»- два 1 – х мест.

 Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.